

Instructivo

Registro del Formato N°04-A y Valores Numéricos de los Indicadores de Brechas

2022

Actualizado al 29 de diciembre de 2022

Aplicaciones Informáticas del Banco de Inversiones Dirección General de Programación Multianual de Inversiones



CONTENIDO

I.	Acce	so al Módulo de Programación Multianual de Inversiones	. 3
II.	Regis	stro de los Indicadores de Brechas	. 5
	2.1.	Actualización del Formato N°04-A: Indicador de Brecha	.5
	2.2.	Registro de valores del indicador de brecha	13
	2.2.1	Caso 1: Si el indicador cuenta con el registro de los valores numéricos	
		en el nivel de desagregación óptimo:	13
	2.2.2	Caso 2: Si el indicador cuenta con el registro de valores numéricos, pero	
		no en el nivel de desagregación óptimo:	14
	2.2.3	.Caso 3: Si el indicador no cuenta con ningún valor numérico registrado	14
	2.3.	Registro de variación de la demanda y la oferta	15
	2.4.	Registro de valores del indicador según nivel de desagregación	15
	2.4.1	Para el nivel Departamental	16
	2.4.2	Para el nivel Provincial	16
	2.4.3	Para el nivel Distrital	16
lii.	Gene	ración de Reportes	17
	3.1.	Reportes del Formato N°04-A	17
	3.2.	Reportes del registro de valores numéricos	17
IV	Regis	stro de la aprobación de los indicadores de brechas	18

Ministerio de Economía y Finanzas invierte.pe

I. ACCESO AL MÓDULO DE PROGRAMACIÓN MULTIANUAL DE INVERSIONES

 El responsable de la Oficina de Programación Multianual de Inversiones (OPMI), deberá ingresar al Módulo de Programación Multianual de Inversiones (MPMI) a través del portal institucional del Ministerio de Economía y Finanzas (Inversión Pública, opción Aplicaciones Informáticas, PMI, Módulo de PMI) o mediante el siguiente enlace:

https://apps4.mineco.gob.pe/sispipapp/

• Se visualizará la siguiente pantalla (ver Gráfico 1).

Gráfico 1. Pantalla Principal del Módulo de Programación Multianual de Inversiones

Ministerio de Economía y Finanzas de Ecouowis à Liususse	MÓDULO DE PROGRAMACIÓN	N MULTIANUAL DE INVERSIONES
		Inicio de sesión
		Usuario:
		Contraseña:
Bienvenidos al Módulo de Programación Multianual de Inver código de usuario, la contraseña y presionar el botón de Ing <u>Manual de Usuario</u>	siones. Para acceder al Sistema Ud. deberá ingresar su resar.	Cancelar Ingresar
M Si tienes cualquier duda o consulta, co Web optimizada para 1024x768. Se recomienda utilizar solo	inisterio de Economia - MEF 2016 todos los derechos reservado municate por Teléfono Central: (511) 311 5930 / Dirección: Jr. Jr los navegadores Chrome, Microsoft Windows Internet Explore	, os unín 319,Cercado de Lima, Lima - Perú er versión 8, 9 y 10 y Mozilla Firefox versión 16 y superiores



Gráfico 2. Acceso al Módulo de Programación Multianual de Inversiones

Inicio de sesión	
Usuario:	OPMIPRUEBA
Contraseña:	•••••
kee	Cambiar imagen
keerded	
Cance	e el código de la imagen lar Ingresar

• De existir algún inconveniente con el acceso, el aplicativo presentará un texto indicando el mensaje de validación correspondiente. (ver Gráfico 3).

Gráfico 3. Inconvenientes	en el ingreso al Módu	lo de Programación	Multianual
de Inversiones			

Inicio de sesión	
Usuario:	
Contraseña:	
S	Cambiar imagen
Ingres	e el código de la imagen
Cance	lar Ingresar
Datos o	de acceso incorrectos.

- En este caso, el usuario deberá realizar lo siguiente:
 - ✓ Verificar que el usuario y contraseña se ingresen en mayúsculas.
 - En caso de no recordar su contraseña debe ingresar al Banco de Inversiones y seleccionar la opción Olvidé mi contraseña.
 - ✓ De no conocer su usuario y contraseña, deberá solicitar dichos datos a la DGPMI a través del Órgano Resolutivo de la entidad.



Ministerio de Economía y Finanzas invierte.pe

II. REGISTRO DE LOS INDICADORES DE BRECHAS

- El registro de los indicadores de brechas está habilitado solo para los Sectores, y comprende el registro de la información de los indicadores de brechas y sus valores numéricos.
- Para iniciar el registro, desplegar el botón "PMI en Programación (2023-2025)", seleccionar la opción "Indicadores de Brechas" y elegir la opción "Registro" (ver Gráfico 4).

MÓDULO DE PROGRAMACIÓN MULTIANUAL DE INVERSIONES PERÚ Ministerio de Economía y Finanzas Cierre de Brechas Filtros de Consulta Seguimiento de PMI 2021 Secto Indicador Brecha EDUCACION ~ SELECCIONE INDICADOR PMI en Ejecución (2022-2024) Indicador Nombre de indicador Indicadores de Brechas Registro SITUACIÓN REG. DATOS REG. DATOS REG. VALORES SECTOR INDICADOR E Diagnóstico de Brechas PORCENTAJE DE CENTROS DE EXTENSIÓN CULTURAL, PROYECC CON CAPACIDAD INSTALADA INADECUADA 1 🕜 3 VALIDADO EDUCACION 434 Criterios de Priorización 522 PORCENTAJE DE DEPORTISTAS AFILIADOS QUE NO ACCEDEN A A LA DEMANDA POTENCIAL 2 🕜 2 VALIDADO EDUCACION Consistencia Cartera de Inversiones PORCENTAJE DE DEPORTISTAS CALIFICADOS QUE NO ACCEDEN DE ALTO RENDIMIENTO RESPECTO AL A LA DEMANDA POTENCI 3 🕜 1 VALIDADO EDUCACION 351 Migración PORCENTAJE DE INSTALACIONES DE LA ADMINISTRACION CEN INSTITUCIONAL EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS CON CAPACI 4 VALIDADO EDUCACION 498

Gráfico 4. Registro de los indicadores de brechas

 El MPMI mostrará los indicadores de brechas validados metodológicamente por la DGPMI y aprobados por el Sector, (ver Gráfico 5).

				NODULO	DE PROGRAMACION MULTIANUAL DE INVERSIONES		
o: OPM	IEDUCACIO U	inidad: OPMI DEL MIN	ISTERIO DE EDUCACION [21266]			Manual de Usuario	
ios de C	Consulta						
sector:					Indicador Brecha:		
EDU	JCACION				✓ SELECCIONE INDICADOR		*
Indicad	Jor:						Buscar
Nom	bre de indicar	dor				-	
REG	REG	SITUACIÓN REG					
ATOS	VALORES	DATOS	SECTOR	ID_IB	INDICADOR DE BRECHA	UNIDAD DE MEDIDA	TIPO
Ø	Ø	VALIDADO	EDUCACION	434	PORCENTAJE DE CENTROS DE EXTENSIÓN CULTURAL, PROYECCIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN CONTINUA QUE CUENTAN CON CAPACIDAD INSTALADA INADECUADA	CENTRO DE EXTENSIÓN CULTURAL, PROYECCIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN CONTÍNUA	CALIDAD
C	Ø	VALIDADO	EDUCACION	522	PORCENTAJE DE DEPORTISTAS AFILIADOS QUE NO ACCEDEN A LOS SERVICIOS DE COMPETENCIA DEPORTIVA RESPECTO A LA DEMANDA POTENCIAL	DEPORTISTA/AÑO	COBERTURA
Ø	Ø	VALIDADO	EDUCACION	351	PORCENTAJE DE DEPORTISTAS CALIFICADOS QUE NO ACCEDEN A LOS SERVICIOS DE ENTRENAMIENTO Y PREPARACIÓN DE ALTO RENDIMIENTO RESPECTO AL A LA DEMANDA POTENCIAL	DEPORTISTA/AÑO	COBERTURA
8	ß	VALIDADO	EDUCACION	498	PORCENTAJE DE INSTALACIONES DE LA ADMINISTRACION CENTRAL QUE BRINDAN EL SERVICIO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS CON CAPACIDAD INSTALADA INADECUADA	INSTALACIONES QUE BRINDAN EL SERVICIO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	CALIDAD
8	8	VALIDADO	EDUCACION	421	PORCENTAJE DE INSTALACIONES DEPORTIVAS EN CONDICIONES INADECUADAS PARA LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE COMPETENCIA	INSTALACIONES DEPORTIVAS	CALIDAD
8	ß	VALIDADO	EDUCACION	594	PORCENTAJE DE INSTALACIONES DEPORTIVAS EN CONDICIONES INADECUADAS PARA LAS ACTIVIDADES DE ENTRENAMIENTO Y PREPARACIÓN DE ALTO RENDIMIENTO	INSTALACIONES DEPORTIVAS PARA ALTO RENDIMIENTO	CALIDAD
Ø	Ø	VALIDADO	EDUCACION	382	PORCENTAJE DE INSTALACIONES DEPORTIVAS Y /O RECREATIVAS EN CONDICIONES INADECUADAS	INSTALACIONES DEPORTIVAS Y/O RECREATIVAS	CALIDAD
Ø	Ø	VALIDADO	EDUCACION	608	PORCENTAJE DE PERSONAS NO MATRICULADAS EN EDUCACION TECNICO - PRODUCTIVA RESPECTO A LA DEMANDA POTENCIAL	ALUMNO/AÑO	COBERTUR
Ø	Ø	VALIDADO	EDUCACION	492	PORCENTAJE DE PERSONAS NO MATRICULADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA RESPECTO A LA DEMANDA POTENCIAL	ALUMNO/AÑO	COBERTUR
					POPORTALE DE BERSONAS NO MATRICHI ADAS EN EDUCACIÓN SUBERIOR DE EORMACIÓN ARTÍSTICA RESPECTO A LA		

Gráfico 5. Lista de los indicadores de brechas

2.1. Actualización del Formato N°04-A: Indicador de Brecha

• La OPMI deberá actualizar la información del Formato N°04-A, de todos los indicadores de brechas que en "Situación" muestran estado "Pendiente".



• Para ello, deberá dar clic en el botón *d* de la columna "Reg. Datos" de cada indicador (ver Gráfico 6).

Gráfico 6. Actualización del Formato N°04-A

RÚ Minis de Es	sterio conomia y Finanza				MÓDULO DE PROGRAMACIÓN MULTIANUAL DE INVERSIONES				
A 808	CALCULAR D REALING	Usuario: OPI	MIEDUCACIO Uni	dad: OPMI DEL MINISTERIO DE EDUCACION [21266]			Manual de Us	uario	•
	Consulta								
Sector:					Indicador Brecha:				
EDU	JCACION				V SELECCIONE INDICADOR			~	
Indicad	lor:							Buscar	
Nom	bre de indici	ador							
Nro.	REG. DATOS	REG. VALORES	SITUACIÓN		INDICADOR DE BRECHA	TIPO	NIVEL DESA.	MEDIDA	
•	\bigcirc	ß	PENDIENTE	EDUCACION	PORCENTAJE DE CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CON CAPACIDAD INSTALADA INADECUADA	CALIDAD	DISTRITAL	LOCAL EDUCATIVO	Î
2	8	ß	PENDIENTE	EDUCACION	PORCENTAJE DE CENTROS DE EXTENSIÓN CULTURAL, PROYECCIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN CONTINUA QUE CUENTAN CON CAPACIDAD INSTALADA INADECUADA	CALIDAD	NACIONAL	CENTRO DE EXTENSIÓN CULTURAL, PROYECCIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN CONTÍNUA	
3	ß	ß	PENDIENTE	EDUCACION	PORCENTAJE DE COLEGIOS DE ALTO RENDIMIENTO SIN IMPLEMENTACIÓN PARA ALUMNOS DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA RECULAR	COBERTURA	NACIONAL	LOCAL EDUCATIVO	
4	Ø	ß	PENDIENTE	EDUCACION	PORCENTAJE DE DEPORTISTAS AFILIADOS QUE NO ACCEDEN A LOS SERVICIOS DE COMPETENCIA DEPORTIVA RESPECTO A LA DEMANDA POTENCIAL	COBERTURA	DISTRITAL	DEPORTISTA/AÑO	
5	ß	ß	PENDIENTE	EDUCACION	PORCENTAJE DE DEPORTISTAS CALIFICADOS QUE NO ACCEDEN A LOS SERVICIOS DE ENTRENAMIENTO Y PREPARACIÓN DE ALTO RENDIMIENTO RESPECTO AL A LA DEMANDA POTENCIAL	COBERTURA	NACIONAL	DEPORTISTA/AÑO	
6	C.	ß	PENDIENTE	EDUCACION	PORCENTAJE DE ESCUELAS PROFESIONALES PÚBLICAS QUE CUENTAN CON CAPACIDAD INSTALADA INADECUADA	CALIDAD	NACIONAL	ESCUELA PROFESIONAL	
7	Ø	Ø	PENDIENTE	EDUCACION	PORCENTAJE DE INSTALACIONES DE LA ADMINISTRACION CENTRAL QUE BRINDAN EL SERVICIO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS CON CAPACIDAD INSTALADA INADECUADA	CALIDAD	NACIONAL	INSTALACIONES QUE BRINDAN EL SERVICIO DE CESTIÓN INSTITUCIONAL	1
8	C.	ß	PENDIENTE	EDUCACION	PORCENTAJE DE INSTALACIONES DEPORTIVAS EN CONDICIONES INADECUADAS PARA LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE COMPETENCIA	CALIDAD	DISTRITAL	INSTALACIONES DEPORTIVAS	

• Al dar clic al ícono e se mostrará de forma detallada cada rubro del Formato N°04-A para el "Registro de datos del indicador", a fin de realizar la actualización o confirmación del contenido, para la validación correspondiente por la DGPMI (ver Gráfico 7).

tor Responsable:					Nombre de Indicador:		
DUCACION					PORCENTAJE DE CENTROS DE	EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CON CAPACIDAD INSTALADA INADECUAD	AC
o de Indicador:					Unidad de Medida:		
ALIDAD					LOCAL EDUCATIVO		
npetencia del Servicio:					Nivel de Desagregación de los Valores d	el Indicador:	
Sobierno Nacional 🔤 Gobier	rno Regional 🔤 Municipalidad Pro	incial 🔤 Municipalidad Di	strital		Nacional Departamental Prov	incial 🖾 Distrital	
Nro. FUNCION		DIVISION			GRUPO FUNCIONAL	SERVICIO	
1 EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA		EDU	CACIÓN BÁSICA	ESPECIAL	SERVICIO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL - CEBE	
			Pàgina 1 de			Mostrando I - 1 de 1	
o de Datos del Indicador							
ro de Datos del Indicador					Justificación:		
ro de Datos del Indicador Inición: Il indicador representa la bi	recha de calidad en la infraestruc	ura de los Centros de Ed	ucación Básica Espe	ial del 🔺	Justificación:	amente la brecha de calidad en la infraestructura educativa de los CEBE, y	
ro de Datos del Indicador Inición: Il indicador representa la b ivel educativo básico espe	recha de calidad en la infraestruc cial.	ura de los Centros de Ed	ucación Básica Espe	ial del	Justificación: Este indicador permite medir direct consiguientemente el cierre de esta inversiones de optimización, de am	amente la brecha de calidad en la infraestructura educativa de los CEBE. y brecha está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversión pasación marginal, e eposición y de reatantitación.	n,
to de Datos del Indicador Inición: El indicador representa la bi lível educativo básico espe- os Centros de Educación E	recha de calidad en la infraestruc tal. 9ásica Especial (CEBE) atlenden	ura de los Centros de Ed	ucación Básica Espe dades educativas esp	ial del 🔺 • eciales	Justificación: Este indicador permite medir direct consiguientemente el cierre de est inversiones de optimización, de arr	amente la brecha de calidad en la infraestructura educativa de los CEBE y brecha está vincuitado directamente con la ejecución de proyectos de inversión pitación marginal, de reposición y de rehabilitación.	n,
to de Datos del Indicador Inición: El indicador representa la bi ivel educativo básico espe os Centros de Educación E iodo de Cálculo:	recha de calidad en la infraestruc clai. 3ásica Especial (CEBE) atlenden Nembre del Indicator e	ura de los Centros de Ed a estudiantes con necesi realimentado. Demandado)=100	ucación Básica Espe dades educativas esp	ial del 🔺	Justificación: Este indicador permite medir direct consiguientemente el cierre de est inversiones de optimización, de arr	amente la brecha de calidad en la infraestructura educativa de los CEBE, y brecha está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversión pliación marginal, de reposición y de rehabilitación.	n,
te de Datos del Indicador Inición: El indicador representa la bi wel educativo básico espe- uos Centros de Educación E todo de Cálculo: nandado:	recha de calidad en la infraestruc cal. Básica Especial (CEBE) atienden Nombre del Infrador e - 1	ura de los Centros de Ed a estudiantes con necesi (<u>Inalementada</u>)*100	ucación Básica Espe dades educativas esp	ial del × eciales	Justificación: Este indicador permite medir direct consiguentemente el cierre de est inversiones de optimización, de an	amente la brecha de calidad en la infraestructura educativa de los CEBE. y brecha está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversión pliación marginal, de reposición y de rehabilitación.	n,
te de Datos del Indicador Inición: El Indicador representa la bi wel educativo básico espe- los Centros de Educación E todo de Cálculo: nandado: iantidad total de Centros de	recha de calidad en la infraestruc clail. Sásica Especial (CEBE) atlenden Nembe del Missier - 3 e Educación Básica Especial	ura de los Centros de Ed a estudiantes con necesi (<u>traiementado</u>)*100	ucación Básica Espe dades educativas esp	ial del	Justificatión: Este indicador permite medir direct consiguentemente el cierre de est invensiones de optimización, de an Implementado: Cantidad de Centros de Educación	amente la brecha de calidad en la infraestructura educativa de los CEBE, y brecha está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversión pilación marginal, de reposición y de rehabilitación. Básica Especial con capacidad instaliada adecuada	n,
te de Datos del Indicador Inteción: El Indicador representa la bi vivel educativo básico espe- cos Centros de Educación E todo de Cálculo: nantidad total de Centros de colonea Tácinaa:	recha de calistad en la infraestruc cali. Sásica Especial (CEBE) atlenden Nombe de Indiador e 1 Educación Básica Especial	ura de los Centros de Ed a estudiantes con necesi (<u>Italementada</u>) - 100 Dementada)	ucación Básica Espe	ial del 🔺	Justificatión: Este indicador permite medir direct consiguentemente el cierre de est inversiones de optimización, de an mptementado: Cantidad de Centros de Educación	amente la brecha de calidad en la infraestructura educativa de los CEBE, y brecha está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversión plitación marginal, de reposición y de rehabilitación. Básica Especial con capacidad instalada adecuada	n,
In the Dation del Inducator Inciden: In Indicator represente la la ba- verel educativo básico espec- dos de Education de Centros de Education annolado Italia de Centros de cancilada Italia de Centros de Centros de Centros de Educación no timo de	recha de calidad en la infraestruc cui. Assica Especial (CEBE) alenden Nembrada Infraetra - 3 e Educación Básica Especial	ura de los Centros de Ed a estudiantes con necesi (<u>Italieneristá</u> ,)+100 Demondado)+100	ucación Básica Espe dades educativas esp nte de un local educa	ial del ciales	Avatilicación: Este indicador permite medir direct consiguintemente el cierre de est invensiones de optimicación, de an implementado: Cantidad de Centros de Educación Limitaciones y Suprestos Empleados:	amente la brecha de calidad en la infraestructura educativa de los CEBE, y brecha está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversaór plación marginal, de reposición y de rehabilitación.	n,
no de Dates del Inducador mición: 31 indicador impresenta la ba- vel educador impresenta la to- se de Calculo: ando de Calculo: antidata total de Centros de cistanes Técnicas: El clagnóstico o tipo de nico sis- ententa definició en los sis-	recha de calidad en la infraestruc cal. Jásica Especial (CEBE) atlenden Nembrad Indicado - 1 Educación Básica Especial Entervención que puede recibir r untervención que puede recibir	ura de los Centros de Ed a estudiantes con necesi balenciada.) = 10 n local educativo o ambie	ucación Básica Espe dades educativas esp ente de un local educa	ial del	Justificación: Este indicador permite medir direct consiguentemente el cierre de est invensiones de optimización, de arr Implementado: Cantidad de Centros de Educación Limitaciones y Supuestos Empleados: Supuestos: - Los directores no tienen incen	amente la brecha de calidad en la infraestructura educativa de los CEBE, y brecha está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversión pliación marginal, de reposición y de rehabilitación. Básica Especial con capacidad instalada adecuada	n,
no de Datos de Indicador Iniciales El Iniciador representa la bier Vet educativo baixos espe os Centros de Educación El Contros de Educación El Iniciadas (calantes) Iniciadas (calantes) El diagonástico a tipo de pointe aciónado espe do tenos de Plan Nacionad de Infraesti	recha de calidad en la intraestruc cal. Salaica Especial (CEBE) atiendem Nombre del Intrador = 1 e Educación Básica Especial e Intervención que puede recibir o junterse documentes uclura Educativa (PNIE)	ura de los Centros de Ed a estudiantes con necesi (telementation) - 120 menuntation	ucación Básica Espe dades educativas esp nte de un local educa	ial del v eciales	Justificación: Este indicador permite medir direct consiguentemente el certer de esti inversiones de optimización, de arr Implementado: Cantidad de Centros de Educación Limitaciones y Supuestos Empleados: Suprestos: - Los directores no tienen necer encuentra neamente en naísas con - Para aquesto locates decuda	amente la brecha de calidad en la infraestructura educativa de los CEBE, y brecha está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversión plación marginal, de reposición y de rehabilitación. Edisica Especial con capacidad instalada adecuada de para dectarar en el Censo Escolar que una infraestructura que se discones, sea dectarata en buenas condiciones.	n,
no de Datos de Inducador mición: In relicador representa la la verel educativo básico espor dos Gentros de Educación fi condo de Cálculo: mantado tala de Centros de ciaciones Tácnicas: El clagnoficación o tipo de El clagnoficación o tipo de municipal nacional de intraestri Den Nacional de Intraestri Censo Escolar (CE)	recha de calidad en la infraestruc cial. Assica Especial (CEBE) atlenden Nembe de Infraetro - 1 e Educación Básica Especial inferención que puede recibir ru juentes documentos: uctura Educativa (PNIE)	ura de los Centros de Ed a estudiantes con necesi Internations	ucación Básica Espe dades educativas esp nte de un local educz	ial del v eciales two se	Justificación: Este indicador permite medir direct consiguentemente el carrer de est invensiones de optimización, de an Implementador: Cantidad de Centros de Educación Umitaciones y Supuestos Empleados: Supuestos - Los directores no tienen incer encuentra maimente en maisa con - Para aqueitos locales educati	amente la brecha de calisiad en la intraestructura educativa de los CEBE, y a beccha está vincuesto directomente con la ejeccoción de proyectos de trivensión plisación marginal, de reposición y de renabilitación. Elásica Especial con capacidad instalada adecuada tito para declarar en el Censo Escolar que una infraestructura que se diciones, sea declarad en buenas condiciones. os que tengan más de un nivel educativo, entre ellos básica especial CEBE, se	n,
no de Datos de Inducador mición: 11 reficador represente la la ba- verel educativo ablasico espo- ado de Calculor: mandado: mandado: Castonos Técnicos: El diagonácio o lipo de El diagonácio o lipo de monumenta químise en cosa Plan Nacional de infernises Censo Escotar (CE) net de Datos:	recha de calidad en la infraestruc cial. Assica Especial (CEDE) atlenden Nembrad Indrador - 1 e Educación Básica Especial e Intervención que puede recibir o puentes documentos: uctura Educativa (PNIE)	ura de los Centros de Ed a estudiantes con necesi lettementada. Demodado.) + 300	ucación Básica Espe dades educativas esp nte de un local educa	ial del v eciales two se	Justificación: Este indicador permite medir direct consiguentemente el carre de est inversiones de optimización, de an impetmentado: Cantidaciones y Supuestos Empleados: Supostos - Los directores no lavonen horen - cuentar a maneten en malas co- recuentar a maneten en malas co- - Para aquelos locates educatión Instrumento de Recolección de Informac	amente la brecha de calidad en la infraestructura educativa de los CEBE, y brecha esta vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversaór plación marginal, de reposición y de rehabilitación. Elésica Especial con capacidad instalada adecuada tivo para declarar en el Censo Escolar que una infraestructura que se dicones, sea declanata en buenas conciences. exo que tengan más de un nivel educativo, entre ellos básica especial CEBE, se adec	n, //
no de Daton de Inducador Inician: El indicadora (no representa la la level educadora (no persenta la esos Centros de Educación El edo de Cálculo: annadato (calculo: annadato (calculo: El citagonasta (calculo: en los sis Plan Nacional de Infraestri Cense Escolar (CE) Inte de Datos:	recha de calidad en la infraestruc cal. Jásica Especial (CEBE) atlenden Nembrad Indrador	ura de los Centros de Ed a estudiantes con necesi traileontate.) = 10 Demondate.) = 10	ucación Básica Espe dades educativas esp inte de un local educa	aal del A eciales	Justificación: Este indicador permite medir direct consiguentemente el cierre de esti invensiones de optimización, de arr Implementado: Cantidad de Centros de Educación Limitaciones y Supuestos Empleados: Supuestos: - Los directores no tienen incen encuentra realmente en malas con - Para aquesto locales doctarios - Para aquesto local	amente la brecha de calidad en la infraestructura educativa de los CEBE, y brecha está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversión pliación marginal, de reposición y de rehabilitación. Básica Especial con capacidad instalada adecuada filvo para declarar en el Censo Escolar que una infraestructura que se diciones, sea declarada en buenas condiciones. os que tengan más de un nivel educativo, entre ellos básica especial CEBE, se adec	n,
no de Dalois de Inducador mición: In Indicador representa la la vie educativo básico cepar odos de Cálculo: mandado: Exitanda total de Centros de cisiones Técnica: El diagnóstico o tipo de El diagnóstico o tipo de El diagnóstico o tipo de micina de Intimestri Censo Escolar (CE) micestructura Exocutivo Interprovading de Informació Dirección de Planíticas	recha de calidad en la infraestruc cial. Nentre de l'attestruc Nentre de l'attestruc e Educación Básica Especial inferención que puede recibir ru guientes documentos: uctura Educativa (PNE)	ura de los Centros de Ed a estudiantes con necesi (<u>Bratematales</u>)) = 30 n local educativo o ambie ontoreo de la implement	ucación Básica Espe dades educativas esp inte de un local educa ación del Plan Nacior	al del	Justificación: Este indicador permite medir direct consiguentemente el carrer de esti mensiones de optimización, de an Implementado: Cantidade de Centros de Educación Lumitaciones y Supersto Empleados: Superstos - Los directores no tienen incer encuentra manimente en maiso o - Paria quellos locates e ducate Instrumentación, de usinables máis - Nancia de Interestructura Equatorian Nacional de Interestructura Equatorian - Nacional de Interestructura Equatorian	amente la brecha de calistad en la intraestructura educativa de los CEBE, y a brecha está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de tiversate pliación marginal, de reposición y de renabilitación. Básica Especial con capacidad instalada adecuada tivo para declarar en el Censo Escolar que una infraestructura que se diciones, sea declanad en buenas condiciones. ora que tengan más de un nivel educativo, entre ellos básica especial CEBE, se adecimente de local escolar (adecuado / inadecuado) - Base de monitoreo del Piar va.	n, 8 9

Gráfico 7. Registro de datos del indicador

 En el Campo "Definición" deberá actualizar o confirmar la descripción del indicador, explicando los aspectos relevantes y necesarios a considerar, tales como: el servicio cuyas brechas se van a reducir, que medirá el indicador, los conceptos o términos



utilizados en el nombre del indicador, los parámetros o estándares que se debe aplicar para el nivel de servicio que se espera en los resultados, características de la Unidad Productora del servicio en términos de los principales recursos de los que debe disponer, etc. (ver Gráfico 8).

ctor Responsable;			Nombre de Indicador:	
EDUCACION			PORCENTAJE DE CENTROS DE	EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CON CAPACIDAD INSTALADA INADECUADA
ipo de Indicador:			Unidad de Medida:	
CALIDAD			LOCAL EDUCATIVO	
Competencia del Servicio:	rno Regional 🔤 Municipalidad Provincial 🔤 Municipalidad Distrital		Nivel de Desagregación de los Valores	del Indicador: vincial 🔤 Distrital
Nro. FUNCION	DIVISION		GRUPO FUNCIONAL	SERVICIO
1 EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN BÁSICA	A ESPECIAL	SERVICIO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL - CEBE
	Pågir	ina 1 de 1 pr pr 5	v	Mostrando 1 - 1 de 1
istro de Datos del Indicador Definición: El indicador representa la b	recha de calidad en la infraestructura de los Centros de Educación Bási	ica Especial del 🔺	Justificación:	tamente la brecha de calidad en la infraestructura educativa de los CEBE, y
geiro de Datos del Indicador Definición: El Indicador representa la t nivel educativo básico espe Los Centros de Educación Método de Cálculo: Demandado:	vecha de calidad en la infraestructura de los Centros de Educación Básis cal. Básica Especial (CEDE) allenden a estudiantes con necesidades educal	ica Especial det 🔺	Justificación: Este indicador permite medir direc consiguentemente el carrer de es invensiones de optimización, de a	tamente la brecha de calidad en la inflaestructura educativa de los CEBE, y la brecha está vinculado derectamente con la ejecución de proyectos de invensión, mplación marginal, de reposición y de rehabilitación.
paiso de Dalos del Indicador Definición: El Indicador representa la ta nivel educativo básico espr Los Centros de Educación Método de Cálculo; Demandado; Cantidad total de Centros o	recha de calidad en la infraestructura de los Centros de Educación Básis cui. Básica Especial (CEBE) altenden a estudiantes con necesidades educar Nortex éclinicator e 1 (traincetato) - 100 Desendade) - 100	ica Especial det itivas especiales	Justificación: Este indicador permite medir direc consiguentember al correr de est inversiones de optimización, de a Implementado: Cantidad de Centros de Educació	tamente la brecha de calidad en la infraestructura educativa de lon CEBE, y la brecha està vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversión, mpliación marginal, de reposición y de rehabilitación.
pero do Dalvo, en landa adar Definición: El Indicador representa la ta nivel educativo Dásico espo Los Centros de Educación Metodo de Cátculo: Demandado: Cantidad total de Centros o Precisiones Tácnicas: • El diagnóstico o tipo d encuentra definido en tos s	recha de catadad en la infraestructura de los Centros de Educación Básic cui. Básica Especial (CEBE) abenden a estudiantes con necesidades educar Numbre étiticador e 1 (<u>nationalidat</u>)+100 e Educación Básica Especial sintervención que puede recibir un local educativo o ambiente de un loc guientes documento: unatina Educación (MEE)	aica Elspecial del **********************************	Justificación: Liste indicator permite medir direc consiguentemente ol cerro de est inversiones de optimización, de a Implementado: Cantidad de Centros de Educació Limitaciones y Supuestos Empleados: Supuestos: - Los directores no tienen ince encuentra realmente en maiso so	tamente la brecha de calidad en la infraestructura educativa de lon CEBE, y la brecha està vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversión, mpliación marginal, de reposición y de rehabilitación. In Básica Especial con capacidad installada adecuada
pista de Dalos del Induceder Definición El Indicador representa la la Indicador representa la la Indicador de Calculos Los Centros de Educación Método de Cálculos Cantidad total de Centros d Precisiones Técnicas: • El diagnóstico o tipo d encuentra definida en los a - Pian Nacional de Infraesti	vecha de catada en la infraestructura de los Centros de Educación Bási cos. Básica Especial (CEDE) allenden a estudiantes con necesidades educar Nextex ad infraedar e 1 <u>Estimutada</u>) +100 e Educación Básica Especial I intervención que puede recibir un local educativo o ambiente de un loc guerretes documentos: uctura Educativa (PNIE)	aica Especial del ativas especiales	Justificación: Else indicador permite medir direc consiguentemente ol corre de el inversiones de optimización, de a Implementador: Cantidad de Centros de Educació Unitaciones y supuestos Empleados: Supuestos: - Los directores no tienen noc encountra realmente en malas co - Para arguesto socias edicati	tamemie la brecha de calidad en la inflaestructura educativa de los CEBE, y la brecha está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversión, implación marginal, de reposición y de rehabilitación. In Básica Especial con capacidad instatada adecuada Infloo para declarar en el Censo Escolar que una inflaestructura que se indiciones, sea declanad en bumas condiciones.

Gráfico 8. Actualización de la definición

 En el campo "Justificación" deberá actualizar o confirmar los atributos del indicador que justifican su utilidad para la estimación de la brecha de capacidades (cobertura o calidad) en tanto su reducción se pueda atribuir directamente a la ejecución de los proyectos de inversión, así como para el seguimiento y monitoreo del cierre de brechas en la prestación de los servicios, (ver Gráfico 9).

Gráfico 9. Actualización de la justificación

tos del Indicador (Banco de Inversi	ones)			
iector Responsable:			Nombre de Indicador:	
EDUCACION			PORCENTAJE DE CENTROS DE EDU	JCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CON CAPACIDAD INSTALADA INADECUADA
ipo de Indicador:			Unidad de Medida:	
CALIDAD			LOCAL EDUCATIVO	
Competencia del Servicio:	rno Regional 🖾 Municipalidad Provincial 🖾 Municipalid	ad Distrital	Nivel de Desagregación de los Valores del In	dicador: al 🖾 Distrital
Nro. FUNCION	DIVISION		GRUPO FUNCIONAL	SERVICIO
1 EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN BÁSICA	ESPECIAL	SERVICIO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL - CEBE
eiero da Dator dal Indicador		10 co Pàgina 1 de 1 10 11 5	~	Mostrando 1 - 1 de 1
Definición:			Justificación:	*
El indicador representa la bi nivel educativo básico espe Los Centros de Educación E	recha de calidad en la intraestructura de los Centros d cial. Básica Especial (CEBE) atlenden a estudiantes con ni	e Educación Isasica Especial del	Este indicador permite medir directame consiguientemente el cierre de esta bre inversiones de optimización, de amplia	ente la brecha de caladad en la infraestructura educativa de los CEBE, y echa está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversión, ción marginal, de reposición y de rehabilitación.
Método de Cálculo:	Nombre del Indicador = 1-(Inglamantado)	(100		
Demandado:			Implementado:	
Cantidad total de Centros de	e Educación Básica Especial		Cantidad de Centros de Educación Bás	sica Especial con capacidad instalada adecuada
Precisiones Técnicas:			Limitaciones y Supuestos Empleados:	
El diagnóstico o tipo de encuentra definido en los si - Plan Nacional de Infraestri - Censo Escolar (CE)	a Intervención que puede recibir un local educativo o a guientes documentos: uctura Educativa (PNIE)	mbiente de un local educativo se	Supuestos: Los directores no tienen incentivo encuentra realmente en malas condicio Para aquellos locates educativos e	para declarar en el Censo Escolar que una infraestructura que se ones, sea declarada en buenas condiciones. que tengan más de un nivel educativo, entre ellos básica especial CEBE, se
Fuente de Datos:			Instrumento de Recolección de Información:	
Responsables de informació Dirección de Planificac Infraestructura Educativa. Nombre de la base de datos	àn: iôn de Inversiones, a través del monitoreo de la imple s: "DATA_MONITOREO_PNIE_DIC_2016"	mentación del Plan Nacional de	Identificación de variables más importa • NIVEL_DE_INADECUACION: Est Nacional de infraestructura Educativa. • d_nov_mod: Nivel educativo y mo	ntes tado del local escolar (adecuado / inadecuado) - Base de monitoreo del Plan

• En el campo "Método de cálculo" deberá actualizar o confirmar las variables utilizadas para el cálculo del indicador que se expresan en las denominaciones equivalentes a cantidad demandada y cantidad implementada, según la expresión



matemática expresada. La unidad de medida y periodo de medición de las variables que se expresan en la fórmula de cálculo del indicador deben ser las mismas (ver Gráfico 10).

os del Indicador (Banco de Inversiones	p			
ector Responsable:			Nombre de Indicador:	
EDUCACION			PORCENTAJE DE CENTROS I	DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CON CAPACIDAD INSTALADA INADECUADA
po de Indicador:			Unidad de Medida:	
CALIDAD			LOCAL EDUCATIVO	
ompetencia del Servicio: Gobierno Nacional 🖾 Gobierno F	tegional 🔤 Municipalidad Provincial 🔤 Muni	cipalidad Distrital	Nivel de Desagregación de los Valore Nacional Departamental P	es del Indicador: Irovincial 🖾 Distrital
Nro. FUNCION	DIVISION		GRUPO FUNCIONAL	SERVICIO
1 EDUCACIÓN I	IDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN BÁSIC	CA ESPECIAL	SERVICIO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL - CEBE
		re -e Pàgina 1 de 1 p. p. 1	~	Mostrando 1 - 1 de 1
finición: I indicador representa la brech ivel educativo básico especial.	a de calidad en la infraestructura de los Ce	ntros de Educación Básica Especial del	Justificación: Este indicador permite medir dir consiguientemente el cierre de e inversiones de optimización, de	rectamente la brecha de calidad en la infraestructura educativa de los CEBE, y esta brecha está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversión, ampliación marginal, de reposición y de rehabilitación.
os Centros de Educación Bása létodo de Cálculo:	a Especial (CEBE) atlenden a estudiantes Nombre del Indicador = 1-(Indicador Demindial	con necesidades educativas especiales		ĥ
emandado:			Implementado:	
Cantidad total de Centros de Ed	lucación Básica Especial		Cantidad de Centros de Educad	ción Básica Especial con capacidad instalada adecuada
recisiones Técnicas:			Limitaciones y Supuestos Empleado	5:
			Supuestos:	A
 El diagnóstico o tipo de intr encuentra definido en los siguie Plan Nacional de Infraestructu Censo Escolar (CE) 	ervención que puede recibir un local educal ntes documentos: ra Educativa (PNIE)	Ivo o ambiente de un local educativo se	Los directores no tienen ini encuentra realmente en malas o Para aquellos locales educ	centro para declarar en el Censo Escolar que una infraestructura que se condiciones, sea declarada en buenas condiciones. cativos que tengan más de un nivel educativo, entre ellos básica especial CEBE, se
El diagnóstico o tipo de infr encuentra definido en los siguie - Plan Nacional de infraestructu - Censo Escolar (CE)	ervención que puede recibir un local educal nels documentos: ra Educativa (PNIE)	rivo o amolente de un local educativo se	Los directores no tienen ini encuentra realmente en maias o Para aquellos locales educ Instrumento de Recolección de Infor	centivo para declarar en el Censo Escolar que una infraestructura que se condiciones, sea declarada en buenas condiciones. ativos que tengan más de un nivel educativo, entre ellos básica especial CEBE, se mación:

Gráfico 10. Actualización del método de cálculo

• En el campo "**Precisiones técnicas**", deberá actualizar o confirmar de manera específica las características técnicas de las variables que componen el indicador de brecha, entre otros aspectos técnicos relevantes para el cálculo (ver Gráfico 11).

Gráfico 11. Actualización de precisiones técnicas

	siones)			
iector Responsable:			Nombre de Indicador:	
EDUCACION			PORCENTAJE DE CENTROS D	E EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CON CAPACIDAD INSTALADA INADECUADA
ipo de Indicador:			Unidad de Medida:	
CALIDAD			LOCAL EDUCATIVO	
Competencia del Servicio:			Nivel de Desagregación de los Valores	del Indicador:
🖾 Gobierno Nacional 🖾 Gobi	erno Regional 🔤 Municipalidad Provincial 🔤 Municipalidad D	istrital	Nacional Departamental Pro	ovincial 🖾 Distrital
Nro. FUNCION	DIVISION		GRUPO FUNCIONAL	SERVICIO
1 EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN BÁSICA	A ESPECIAL	SERVICIO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL - CEBE
		Photos 1 de 1 l como 1		Maximuda 1 - 1 da 1
		te se tragma i de i las at 3	-	mostrando I - I de I
gistro de Datos del Indicador				
Definición:			Justificación:	
El indicador representa la l	brecha de calidad en la infraestructura de los Centros de E	ducación Básica Especial del	Este indicador permite medir dire	ctamente la brecha de calidad en la infraestructura educativa de los CEBE, y
niver educativo basico esp	bular.	-	inversiones de optimización, de a	impliación marginal, de reposición y de rehabilitación.
Los Centros de Educación	Básica Especial (CEBE) atlenden a estudiantes con neces	idades educativas especiales		
Modo de Cálculo:	Nombre del Indicador = 1- [Implementado] × 100			
Modo de Cálculo:	Nombre del Indicador = 1-(<u>Implementado</u>) × 100 Demandado)			
Modo de Cálculo: Denandado:	Nombre del Indicador = 1-(<u>Inglementado</u>) × 100 Demandado		Implementado:	
Milodo de Cálculo: Dinandado: Cantidad total de Centros e	Nombre del Indicador « 1 (<u>Indicatoriada</u>)» 100 Demandado) × 100 de Educación Básica Especial		Implementado: Cantidad de Centros de Educacio	In Básica Especial con capacidad instalada adecuada
nandado: Cantidad total de Centros Precisiones Técnicas:	Nombre del Individuales « 1 (<u>Instemptata</u> Demondado) «105 de Educación Básica Especial		Implementado: Cantidad de Centros de Educació Limitaciones y Supuestos Empleados	in Básica Especial con capacidad instalada adecuada
	Nerrise de Induséer » 1 (<u>Indepartais</u>) 3187 Demended))+387 de Educación Básica Especial se intervención que puede rector un local educativo o ambi	ente de un local educativo se 🔺	Implementado: Cantidad de Centros de Educacia Limitaciones y Supuestos Empleados Supuestos:	In Básica Especial con capacidad instalada adecuada
odo de Cálculo: andado: antidad total de Centros = Precisiones Técnicas: El diagnóstico o tipo o encuentra definido en los s - Plan Nacional de infraese	Numbra del hollasdar a La <u>traditación</u> + 1/2 de Educación Básica Especial intervención que precia recibir un local educativo o ambi rectura Educativo nel PVIE)	ente de un local educativo se	Implementado: Cantidad de Centros de Educació Limitaciones y Supuestos Empleados Supuestos: - Los directores no tenen ino encuentar realmente en malas co	In Básica Especial con capacidad installada adecuada : miho para dividiara en el Censo Escolar que una influestructura que se minicomen sea declarada el buento condiciones.
odo de Cálculo: antidado: cantidad total de Centros e Precisiones Técnicas: e El diagnóstico o tipo c encuentra definido en los - Pian Nacional de Infraest - Censo Escolar (CE)	Numbre de Indisador » L (<u>Biolecarcialo</u>) * 107 de Educación Básica Especial de Indivención que puede recibir un local educativo o ambri guerretes documentos: ructura Educativa (PNIE)	ente de un local educativo se	Implementado: Cantidad de Centros de Educació Unintaciones y Supuestos Empleados Supuestos: - Los directores no tienen ino encuentra realmente en matas o - Para aquetios locates educi	In Básica Especial con capacidad Instalada adecuada
dodo de Cálculo: antidado: cantidad total de Centros e Precisiones Técnicas: e El diagnóstico o tipo c encuentra definició en los - Pían Nacional de infraest - Pian Nacional de infraest	Nontre del haladar « L Electrication) + 18 de Educación Básica Especial de Intervención que puede recter un local educativo o ambr siguentes documentos: num Educativa (PNE)	ente de un local educativo se 🔹	Implementado: Cantidad de Centros de Educació Unitaciones y Suprestos Empleados Opurantos: - Los directores no tenen los encuentas realmente en malas co - Para aqueitos locales educa	on Masca Especial con capacidad instalada adecuada milito para declarar en el Censo Elscolar que una infraestructura que se indiciones, sea declararán en buenas condiciones. tínos que tengan más de un nivel educativo, entre ellos básica especial CEBE; se
Ado de Cálculo: Andida: Andidad total de Centros Antidad total de Centros Precisiones Técnicas: El diagnóstico o tipo o encuentria definido en los Plan Nacional de Infraest Centro Escolar (CE) Plan Nacional de Infraest Denotesebas de Información	Numbro del holassino 1 (<u>Desentation</u>) + 18 de Educación Básica Especial de Interrupción que partier recibir un local educativo o ambi spantense documentos: rouctura Educativa (PNIE) elon	ente de un local educativo se	Implementado: Cantidad de Centros de Educado Bupuesto: 	In Básica Especial con capacidad instalada adecuada Inflici para declarar en el Cento Escolar que una influestiviciura que se entiticidade en baceso condiciones. Informa de un nivel educativo, entre ellos básica especial CEDE; se actives ententitade
A oro de Cálculo: Andudo: Andudo: Antidiad total de Centros i Precisiones Técnicas: El diagnóstico o tipo e encuentra definidade informa Comos Esculor (CE) Vento de Datos: Dirección de Pinifica	Numbra del hollandor a La <u>Internation</u>) + 187 de Educación Básica Especial de intervención que puede recibir un local educativo o ambra guerretes documentos: ructura Educativa (PINE) NOT: cón de Inversiones, a través del monitoreo de la Implement	ente de un local educativo se	Implementado: Cantidad de Centros de Educació Supuestos: - Los directores no tenen ino encuentra realmente en malas ce - Para aquelos ocides edució - Para aquelos ocides edució - Para aquelos ocides edució - Nante De Jacobio Societar edució - Nante De Jacobio Societar edució	In Básica Especial con capacidad instalada adecuada entivo para declarar en el Censo Escolar que una infraestructura que se indiciones, sea declarada en buenas condiciones. Invos que Ingan más de un nivel educativo, entre elos básica especial CEBE; se actóre: Incolar de la contra de la contra portantes.
Add de Cálculo: Add de Cálculo: Antidad total de Centros o Antidad total de Centros o Precisiones Técnicas: - El diagnóstico e tipo - Pian Nacional de Infraest - Den Nacional de Infraest - Dencolón de Pilantice Tereción de Pilantice Tereción de Pilantice Concesta de Informac Dencolón de Pilantice D	Nontro del haladar a L <u>Internation</u>)+187 de Educación Básica Especial Se intervención que puede recibir un local educativo o amb. siguientes documentos: ructura Educativa (PNE) Són: cón de Inversiones, a travels del montoreo de la implement or motor o puede puede puede puede	ente de un local educativo se	Implementado: Cantidad de Centros de Educacia Cantidad de Centros de Educacia Supuratos Supuratos - Los directores no tenen ino encuentar atenimente en maias en encuentar atenimente en maias en Supuratos - Para aguetos Cacilies educa Institumento de Recoleccianie de Inform Secretaria de Inforderaciana de Inform Nacional e de Inforderaciana de Inform	In Básica Especial con capacidad instalaria adecuada entivo para declarar en el Censo Escolar que una inflaestructura que se indiciones, sea declarada en buenas conciones. Intos que tengan más de un nivel educativo, entre ellos básica especial CEBE; se active: Postantes N: Estado de local escolar (adecuado / inadecuado) - base de montoreo del Plan anc.

 En el campo "Limitaciones y supuestos empleados", deberá actualizar o confirmar aquellas dificultades o restricciones que presenta el indicador y que pueden afectar de manera significativa su medición; así como aquellas suposiciones sobre acontecimientos, condiciones o decisiones que están fuera de control de la entidad y que afectan significativamente al cálculo del indicador (ver Gráfico 12).





ector Responsable:				Nombre de Indicador:		
EDUCACION				PORCENTAJE DE CENTROS DE	E EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CON CAPACIDAD INSTALADA INADE	UADA
po de Indicador:				Unidad de Medida:		
CALIDAD				LOCAL EDUCATIVO		
ompetencia del Servicio:				Nivel de Desagregación de los Valores	del Indicador:	
Gobierno Nacional 🖾 Gobie	erno Regional 🔤 Municipalidad Provin	cial 🔤 Municipalidad Distrital		Nacional Departamental Pro	ovincial 🖾 Distrital	
Nro. FUNCION		DIVISION		GRUPO FUNCIONAL	SERVICIO	
1 EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA		EDUCACIÓN BÁSI	CA ESPECIAL	SERVICIO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL - CEBE	
		14 - 44 (Phylina (1 de 1 👞 🔤 🤅		Mostrando 1 - 1 de 1	_
eo de Datos del Indicador						
efinición: El indicador representa la t	vecha de calidad en la infraestructu	a de los Centros de Educación Básica	Especial del	Justificación:	clamente la tverha de calidad en la infraestructura educativa de los CEBE	,
efinición: El indicador representa la t nivel educativo básico esp Los Centros de Educación	orecha de calidad en la infraestructu ecial. Básica Especial (CEBE) atienden a	a de los Centros de Educación Básica estudiantes con necesidades educativa	Especial del	Justificación: Este indicador permite medir dire consiguientemente el cierre de es inversiones de optimización, de a	ctamente la brecha de calidad en la infraestructura educativa de los CEBE, sta brecha está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de im implitación marginal, de reposición y de rehabilitación.	/ ersión,
efinición: El indicador representa la t nivel educativo básico espi Los Centros de Educación àtodo de Cálcuto: emandado:	orecha de calidad en la infraestructu cial. Básica Especial (CEBE) atienden a Numbre del histador e 3 (a de los Centros de Educación Básica estudiantes con necesidades educativo <u>Indemetida</u>	Especial del	Justificación: Los indicador permite medir dire consiguentemente el cierre de e inversiones de optimización, de a	ctamente la brecha de calitad en la infraestructura educativa de los CEBEL sia brecha está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de im replación marginal, de reposición y de rehabilitación.	i ersión, //
finición: El indicador representa la t invel educativo básico espi Los Centros de Educación itodo de Cálcuto: mandado: Cantidad total de Centros o	srecha de calidad en la infraestructu ccial. Băsica Especial (CEDE) atlenden a Nomine del haliseder a 1 (te Educación Básica Especial	a de los Centros de Educación Básica esluciantes con necesidades educativo insidementata Demonstrata	Especial del 🔺	Justificación: Este indicador permite medir dire consiguentemente el cierre de el inversiones de optimización, de a werentado:	ctamente la brecha de calitad en la infraestructura educativa de los CEBE, sta brecha está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de im impliación marginal, de reposición y de rehabilitación.	r ersión, //
ninción: El indicativo básico esp Invel educativo básico esp Los Centros de Educación étodo de Cálculo: mandado: Cantidad total de Centros e ecisiones Técnicas:	vrecha de calidad en la infraestructu ciul. Básica Especial (CEBE) atlenden a Nembre de Indixedor e 1 de Educación Básica Especial	a de los Centros de Educación Básica estudiantes con necesidades educativo Instrumentatio Demandatio	Especial del as especiales	Justificación: Else indicator permite medir dire consiguentente el ciene de el invensiones de optimización, de a mensitado; intidad de Centros de Educació: Limitaciones y liquestes Emplasion:	ctamente la brecha de caldad en la infraestructura educativa de los CEBE. sta brecha está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de im impliación marginal, de reposición y de rehabilitación. In Básica Especial con capacidad instalada adecuada	i ersión, //
Intrición: El indicador representa la ta nivel educativo básico espu- Los Centros de Educación istodo de Cálculo: mandado: Cantolada total de Centros o escláneras Técnicas: ••••••••••••••••••••••••••••••••••••	vecha de calidad en la infraestructu cou. Băsica Especial (CEBE) atienden a Nembe del bisador e t e Educación Básica Especial le Intervención que puede recibir un quiernes documentos. uncuna Educativa (PAIE)	a de los Centros de Educación Básica estudiantes con necesidades educativo los de los	educativo se	Autificación: Este vidicación premite medir dire consupurimente ol cerre dos mensiones de optimización, de a mensiones de optimización, de a mensiones mens	clamente la brecha el calitad en la infraestructura educativa de los CEBE, la brecha está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de im implación marginal, de reposición y de rehabilitación. In Básica Especial con capacidad instatada adecuada	E, se
Interdation El Indicador representa la la El Indicador presenta la la El Indicador presenta la El Indicador presenta El Indicador el Educación Anterioria de Cantoros de Cantolas de Contros os Cantolas de Contros os Cantolas de Contros os el Indicador el Indicador Para Nacional de Infraesti - Para Nacional de Infraesti - P	vecha de calidad en la Infraestructu cual. Baasca Especial (CEBE) atlenden a Nentre de l'atleader e L de Educación Báasca Especial la Información que pueda la Información que pueda la Información que pueda guerentes documentos: ructura Educativa (PNIE)	a de los Centros de Educación Básica estaduantes con necesidades educativo substantes estados estados estados <u>Basicacionas</u>) +189 local educativo o ambiente de un local	Especial del as especiales	Austificación: En adocador personal menetr des la consensatores de aplanezación, de a ententador: Ententador: Contractores de Educación Contractores y Expension E Impanetation Supportedo E International de Educación Ententadorentes de Recolección de Informer Restrumente de Recolección de Informer	clamentar la trecha de daladar en la inferentinación de los CERE da procha está vinculado deroctamente con la ajecución de proyectos de ini impliación marginal, de reposición y de rehabilitación.	E, se

 En el campo "Fuente de datos", deberá actualizar o confirmar la fuente que se utiliza para la medición del indicador, consignando el nombre del registro, reporte, ficha, documento, etc. de donde se toma la información, la entidad o área dentro de la entidad que se encarga de recolectar la información, y el método de recolección ya sea por censos, encuestas, registros administrativos, entre otros (ver Gráfico 13).

Gráfico 13. Actualización de fuente de datos

atos del Indicador (Banco de Inversi	iones)							
Sector Responsable:			Nombre de Indicador:					
EDUCACION			PORCENTAJE DE CENTROS I	PORCENTAJE DE CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CON CAPACIDAD INSTALADA INADECUADA				
Tipo de Indicador:			Unidad de Medida:					
CALIDAD			LOCAL EDUCATIVO					
Competencia del Servicio:			Nivel de Desagregación de los Valore	s del Indicador:				
🖾 Gobierno Nacional 🔤 Gobie	rno Regional 🔤 Municipalidad Provincial 🔤 Municipalidad Distrit	al	Nacional Departamental P	rovincial 🖾 Distrital				
Nro. FUNCION	DIVISION		GRUPO FUNCIONAL	SERVICIO				
1 EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN BÁS	ICA ESPECIAL	SERVICIO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL - CEBE				
gstro de Datos del Indicador Definición: El indicador representa la b nivel educativo básico espe	recha de calidad en la infraestructura de los Centros de Educa cial.	ción Básica Especial del	Justificación: Este indicador permite medir dir consiguientemente el cierre de e	eclamente la brecha de calidad en la infraestructura educativa de los CEE sta brecha está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de	BE, y Inversión,			
Los Centros de Educación I Método de Cálculo:	Básica Especial (CEBE) atlenden a estudiantes con necesidad Nombre del Indicador e 1 (Indicato) e 100 Demandado) + 100	es educativas especiales	Inversiones de optimización, de	ampliación marginal, de reposición y de rehabilitación.				
Cantidad total de Centros d	e Educación Básica Especial		Cantidad de Centros de Educad	ión Básica Especial con capacidad instalada adecuada				
El diagnóstico o tipo de encuentra definido en los si Plan Nacional de Infraestr - Censo Escolar (CE)	e intervención que puede recibir un local educativo o ambiente guientes documentos: uchura Educativa (PNIE)	de un local educativo se	Limitaciones y Supuestos Empleado Supuestos: - Los directores no tienen ini encuentra realmente en malas o - Para aquellos locates educ	x rentivo para declarar en el Censo Escolar que una infraestructura que se ondiciones, sea declarada en buenas condiciones. ativos que tengan más de un nivel ducativo, entre ellos básica especial	CEBE, se			
Fuente de Datos:			Instrumento de Recolección de Inform	nación:				
Responsables de informaci Dirección de Planificac Infraestructura Educativa. Nombre de la base de datos	ón: Jón de Inversiones, a través del monitoreo de la implementaci s: "DATA_MONITOREO_PNIE_DIC_2016"	ón del Plan Nacional de	Identificación de variables más i NIVEL_DE_INADECUACIO Nacional de infraestructura Edu d_nov_mod: Nivel educativ	mportantes NY. Estado del local escolar (adecuado / inadecuado) - Base de monitore cativa. o y modalidad que ofrece la institución educativa - Base de datos del Cer	o del Plan			

• En el campo "Instrumento de recolección de información", deberá actualizar las preguntas del cuestionario o variables de un registro administrativo con las que se recoge la información para medir el indicador de brecha (ver Gráfico 14).



Grafico 14. Actualización instrumento de recolección de información	Gráfico 1	4. Actualizaci	on instrumento	de recolección	de información
---	-----------	----------------	----------------	----------------	----------------

Sector Responsable:			Nombre de Indicador:		
EDUCACION			PORCENTAJE DE CENTROS DE	EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CON CAPACIDAD INSTALADA INADECU	ADA
ipo de Indicador:			Unidad de Medida:		
CALIDAD			LOCAL EDUCATIVO		
Competencia del Servicio:			Nivel de Desagregación de los Valores	del Indicador:	
🖾 Gobierno Nacional 🔤 Gob	ierno Regional 🔤 Municipalidad Provincial 🖾 Municipalidad	Distrital	Nacional Departamental Pro	rincial 🖾 Distrital	
Nro. FUNCION	DIVISION		GRUPO FUNCIONAL	SERVICIO	
1 EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN BÁSI	CA ESPECIAL	SERVICIO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL - CEBE	
		Plaina I de 1 i		Mostrando 1 - 1 de 1	
		te ce Pagina 1 de l po pr 3	\checkmark	Mostrando 1 - 1 de 1	
El indicador representa la					
nivel educativo básico esp Los Centros de Educación Nétodo de Cálculo:	Direcha de calidad en la immaestructura de los Centros de l ecial. Básica Especial (CEBE) atlenden a estudiantes con nece Nombre del Isticador e 1-[Educación Básica Especial del sidades educativas especiales	Este indicador permite medir dire consiguientemente el cierre de es inversiones de optimización, de a	tamente la brecha de calitada en la infraestructura educativa de los CERE, y la brecha está vinculado directamente co la ejecución de proyectos de inven npliación marginal, de reposición y de rehabilitación.	sión,
nivel educativo básico esp Los Centros de Educación Método de Cálculo: Demandado:	Drecha de caladad en la intraestructura de los Centros de Jocea. Básica Especial (CEEBE) atlenden a estudiantes con nece Nomiro del holizador e 1 (<u>Dremonstela</u>) + 27	Educación Básica Especial del	Este indicador permite medir dire consiguientemente el cierre de es inversiones de optimización, de a	tamente la bencha de calatad en la infraestructura educativa de los CEBE, y bencha está viscula de calatade en la infraestructura educativa de proyectos de inven riplación marginal, de reposición y de rehabilitación.	sión,
nivel educativo básico esp Los Centros de Educación Método de Cálculo: Demandado: Cantidad total de Centros	Delcha de calada en la intraestructura de los Centros de lo cesal I Básica Especial (CEBE) altendem a estudiantes con nece Numbre del hitrador = 1 (Indicentation) + 13 Orenadado	Iducación Básica Especial del sidades educativas especiales	Este indicador permite medi dire consiguentemente el circer de es inversiones de optimización, de a inversiones de optimización, de a inplementado: Cantidad de Centros de Educació	tamente la becena de calada en la infraestructura educativa de los CEDE, y la becena está viscularido di escamente en la ejecución de proyectos de inver ripliación marginal, de reposición y de rehabilitación.	sión,
nivel educativo básico esp Los Centros de Educación Método de Cálculo: Semandado: Cantidad total de Centros	brecha de calabad en la intraestructura de los Centros de l occial Blasca Especial (CEBE) altenden a estudiantes con nece Nentre del helinader + 1 (<u>belenerativa</u>) + 13 de Educación Blasca Especial	Iducación Básica Especial del	Este indicador permite media dine consiguentemente el cierre de el inversiones de optimización, de a implementado: Cantidad de Centros de Educació	tamente la becena de calada en la infraestructura educativa de los CEDE, y la berdar está viscularido directamente con la ejecución de proyectos de inver ripliación marginal, de reposición y de rehabilitación.	sión,
nivel educativo básico es Los Centros de Educación Método de Cálcuto: Demandado: Cantidad total de Centros Vectisiones Técnicas: - Pian Nacional de Infraes - Pian Nacional de Infraes - Censo Escolad (infraes	becha de calacida en la intraestructura de los Centros de l ecical Blasica Especial (CEBE) altenden a estudiantes con necr Nerrise de ledinater - 1 (<u>Esternetida</u>) 112 de Educación Básica Especial de lotanención guia pacela de lotanención quia pace	Iducación Basica Especial del sidades educativas especiales	Elle Indicator permite medir dire consiguertamente el cierre de es inversiones de optimización, de a inversiones de optimización, de a indicata de Centros de Educació Cantidad de Centros de Educació Unidaciónes y Supuestos Empleador: Supuestos: Los directores no tenen inco concuentrar estamente en malas co Para aquelos Sucies edoca:	tamente la bencha de calada en la infraestructura educativa de los CEBL, y la bencha está visculario de incetamente con la ejecución de proyectos de inver ripliación marginal, de reposición y de rehabilitación.	sión,
nivel educativo básico esp Los Centros de Educación Método de Cálcuto: Demandado: Cantidad total de Centros Precisiones Técnicas: • El diagnóstico e tipo encuentra definido en los - Pian Nacional de Infraes - Censo Escolar (CE)	terebu de calacida en la antraestructura de los Centros de l excesa Básica Especial (CEBE) altenden a estudiantes con nece Nentes de helicader a "	ducadon Blaisa Especial del astados educativos especiales	Elle Indicator permite medir dire consignerimente ol cerre dire di inversiones de optimización, de a inversiones de optimización, de a indicatores y supoesto finguiados: Cantaciones y supoestos finguiados: Supoestos: De las derectores no tenen inco- para aquestos boches e oduca	tamente la bencha de calatad en la Infraestructura educativa de los CEBEL y la activa está visculario de incetamente con la ejecución de proyectos de livver riplación marginal, de reposición y de rehabilitación.	sión,

 Una vez que se haya actualizado toda la información correspondiente al indicador debe dar clic en el botón "grabar" y se visualizará un mensaje de confirmación, si el registro es correcto, deberá dar clic en la opción "Si" y luego en "Aceptar" (ver Gráfico 15).

Gráfico 15. Grabar registro

PROGRAMACIÓN MULTIANUAL DE INVERSIONES	PROGRAMACIÓN MULTIANUAL DE INVERSIONES
¿Desea guardar el registro de datos del indicador de brechas?	Se actualizaron correctamente los datos del indicador de brecha.
No	Aceptar

• Después de dar clic en "Aceptar" el sistema mostrará la pantalla inicial con la lista de indicadores, requiriéndose que ingrese nuevamente al indicador actualizado y

seleccionar la opción ^{Enviar}, luego de lo cual se visualizará un mensaje de confirmación de envío de la información registrada para la validación de la DGPMI, en caso considere que la información registrada es conforme y ya no requiere ningún ajuste, deberá dar clic en la opción "Si" y luego en "Aceptar" (ver Gráfico 16).

Gráfico 16. Enviar registro para validación por la DGPMI

PROGRAMACIÓN MULTIANUAL DE INVERSIONES	PROGRAMACIÓN MULTIANUAL DE INVERSIONES
¿Desea enviar el registro de datos del indicador de brechas para su la validación por la DGPMI?	El registro de datos del indicador de brechas se envió satisfactoriamente.
No	Aceptar

• Luego del envío de la información, en la columna "Situación" se visualizará como estado "Enviado a DGPMI" lo cual confirma que el formato fue enviado correctamente a la DGPMI para la validación correspondiente por (ver Gráfico 17).





Sector:						Indicador Brecha:			
EDU	JCACION				~	SELECCIONE INDICADOR			~
Indicad	lor:								Buscar
Nom	ibre de indic	ador							
	BEC	BEC							
Nro.	DATOS	VALORES	SITUACIÓN	SECTOR		INDICADOR DE BRECHA	TIPO	NIVEL DESA.	MEDIDA
1	ß	C.	VALIDADO	EDUCACION	PORCENTAJE DE CENTROS DE EDUCACI	ÓN BÁSICA ESPECIAL CON CAPACIDAD INSTALADA INADECUADA	CALIDAD	DISTRITAL	LOCAL EDUCATIVO
2	8	Ø	ENVIADO A DCPMI	EDUCACION	PORCENTAJE DE CENTROS DE EXTENSIÓ CON CAPACIDAD INSTALADA INADECU	N CULTURAL, PROYECCIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN CONTINUA QUE CUENTAN ADA	CALIDAD	NACIONAL	CENTRO DE EXTENSIÓN CULTURAL, PROYECCIÓN SOCIA Y EDUCACIÓN CONTÍNUA
3	ß	R	VALIDADO	EDUCACION	PORCENTAJE DE COLEGIOS DE ALTO RE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	NDIMIENTO SIN IMPLEMENTACIÓN PARA ALUMNOS DEL VII CICLO DE	COBERTURA	NACIONAL	LOCAL EDUCATIVO
4	R	ß	VALIDADO	EDUCACION	PORCENTAJE DE DEPORTISTAS AFILIADO A LA DEMANDA POTENCIAL	35 QUE NO ACCEDEN A LOS SERVICIOS DE COMPETENCIA DEPORTIVA RESPECTO	COBERTURA	DISTRITAL	DEPORTISTA/AÑO
5	ß	ß	ENVIADO A DGPMI	EDUCACION	PORCENTAJE DE DEPORTISTAS CALIFICA DE ALTO RENDIMIENTO RESPECTO AL A	DOS QUE NO ACCEDEN A LOS SERVICIOS DE ENTRENAMIENTO Y PREPARACIÓN LA DEMANDA POTENCIAL	COBERTURA	NACIONAL	DEPORTISTA/AÑO
6	ß	ß	ENVIADO A DGPMI	EDUCACION	PORCENTAJE DE ESCUELAS PROFESIONA	LES PÚBLICAS QUE CUENTAN CON CAPACIDAD INSTALADA INADECUADA	CALIDAD	NACIONAL	ESCUELA PROFESIONAL
7	8	ß	ENVIADO A DCPMI	EDUCACION	PORCENTAJE DE INSTALACIONES DE LA INSTITUCIONAL EN LAS UNIVERSIDADES	ADMINISTRACION CENTRAL QUE BRINDAN EL SERVICIO DE CESTIÓN PÚBLICAS CON CAPACIDAD INSTALADA INADECUADA	CALIDAD	NACIONAL	INSTALACIONES QUE BRINDAN SERVICIO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL
8	ß	ľ	PENDIENTE	EDUCACION	PORCENTAJE DE INSTALACIONES DEPOR DEPORTIVAS DE COMPETENCIA	TIVAS EN CONDICIONES INADECUADAS PARA LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES	CALIDAD	DISTRITAL	INSTALACIONES DEPORTIVAS
					DODCENTALE DE INISTAL ACIONES DEDOC	TRUAS EN CONDICIONES INADECUADAS BARA LAS ACTIVIDADES DE			INCOMES DEPOSITIONS

• Una vez que se haya enviado la información a la DGPMI, los campos del Formato

N°04-A no podrán ser editados y mostrarán el icono , hasta que la DGPMI valide la información registrada (ver Gráfico 18).

Grafico 18. Formato pendiente de validación por la DGPINI
Registro de Datos del Indicador

Deffice 40. Formation district de collidación manda DODNI

Definición:	Justificación:
Escuelas Profesionales: La Escuela Profesional es la organización encargada del diseño y actualización curricular de una carrera profesional, así como de dirigir su aplicación para la formación y capacitación pertinente, hasta la obtención de grado académico y título profesional correspondiente. Constituyen la Unidad Productora de Servicios representativa O Ponduente	Este indicador permite medir directamente la brecha de calidad en la infraestructura que brinda el Servicio de Formación Académica de Pregrado para el cumplimiento de funciones y obligaciones de la Universidad Pública, y consiguientemente el cierre está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversión, inversiones de O Pendente
Increase of a second se	
Demandado:	Implementado:
Cantidad total de Escuelas Profesionales Pública que brindan el servicio de Formación Académ	Número de Escuelas Profesionales Públicas con capacidad instalada inadecuada en el tiempo
O Pendiente	O Pendiente
Precisiones Técnicas:	Limitaciones y Supuestos Empleados:
Pendiente	Pendiente
© Pendiente	© Pendiente
Fuente de Datos:	Instrumento de Recolección de Información:
Pendiente	Pendiente
© Pendiente	O Pendente

- Cuando la DGPMI realice el proceso de validación, pueden ocurrir dos situaciones:
 - → Caso 1: Cuando la DGPMI no presente observaciones sobre ninguno de los rubros del Formato N°04-A, es decir, todos los rubros han sido validados, en la columna "Situación" visualizará el estado "Validado" (ver Gráfico 19).

PERÚ Ministerio de Economía y Finanzas invierte.pe

Gráfico 19. Formato validado por la DGPMI sin observaciones

Registro de Datos del Indicador	
Definición:	Justificación:
El indicador representa la brecha de calided en la infraestructura de los Centros de Educación Básica Especial del nivel educativo básico especial. Los Centros de Educación Básica Especial (CEBE) atlenden a estudiantes con	Este indicador permite medir directamente la brecha de calidad en la infraestructura educativa de los CEBE, y consiguientemente el ciorre de esta brecha está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversión, inversiones de optimización, de ampliación marginal, de reposición y de rehabilitación.
✓ Vialidado Método de Cálculo: Nombre del Indicador + 1 (<u>Indicatoriado</u>) + 100	✓ Validado
Demandado:	Implementado:
Cantidad total de Centros de Educación Básica Especial	Cantidad de Centros de Educación Básica Especial con capacidad instalada adecuada
✓ Validado	✓ Validado
Precisiones Técnicas:	Limitaciones y Supuestos Empleados:
El diagnóstico tipo de intervención que puede recibir un local educativo o ambiente de un local educativo se encuentra definido en los siguientes documentos: - Plan Nacional de Infraestructura Educativa (PNIE) - Censo Escolar (CE)	Supuestos: ¿ Los directores no tienen incentivo para declarar en el Censo Escolar que una infraestructura que se encuentra realmente en malas condiciones, sea declarada en buenas condiciones.
✓ Validado	✓ Validado
Fuente de Datos:	Instrumento de Recolección de Información:
Responsables de información: 2 Dirección de Planificación de Inversiones, a través del monitoreo de la implementación del Plan Nacional de Infraestructura Educativa Nombre de la base de datos: "DATA_MONITOREO_PNIE_DIC_2016"	Identificación de variables más importantes & NIVEL_DCMADECUACION: Estado del local escolar (adecuado / inadecuado) - Base de monitoreo del Plan Nacional de Infraestructura Educativa. & d_nov.mod. Nivel educativo y modalidad que ofrece la institución educativa - Base de
✓ Validado	✓ Validado
El indicador de brecha PORCENTAJE DE CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA E SPECIAL CON CAPACIDA validado por la DGPMI	ID INSTALADA INADECUADAha sido Grabar Enviar Cancelar

→ Caso 2: Cuando la DGPMI observa algún rubro del Formato N°04-A, en la columna "Situación" se visualizará como estado "Observado"; en ese caso deberá ingresar al indicador, dar clic en el botón "Observado" para acceder al detalle de la observación, y seleccionar la opción aceptar, con ello el rubro quedará habilitado para que la OPMI realice las aclaraciones o modificaciones correspondientes (ver Gráfico 20).

Gráfico 20. Formato validado por la DGPMI con observación

Registro de Datos del Indicador		
Definición:		Justificación:
El indicador representa la demanda potencial no atendida con l entrenamiento y preparación de alto rendimiento en los CAR, C nacional, enfocados en la práctica del deporte de alto rendimien	es servicios de EAR y CEDE a nivel	Este indicador permite medir directamente la brecha de acceso a los servicios de entrenamiento y preparación de alto rendimiento, y consiguientemente el cierre de esta brecha está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversión.
✓ Validado		✓ Validado
Nombre del Indicador = 1- Indicator = 1- Dema	ndado	
Demandado:		Implementado:
Cantidad total de deportistas calificados, en el tiempo t.		Cantidad de deportistas calificados que acceden a los servicios para el entrenamiento y prepar
✓ Validado		✓ Validado
Precisiones Técnicas:		Limitaciones y Supuestos Empleados:
Pendiente, las precisiones técnicas se identificarán cuando se o	calcule la línea base	Pendiente, las limitaciones y supuestos empleados se identificarán cuando se calcule la línea base.
@ Observado		🛩 Validado
Fuente de Datos:		Instrumento de Recolección de Información:
Pendiente, debido a la falta de bases de datos que permita real	izar los cálculos del indicador	Pendiente, debido a la falta de bases de datos que permita realizar los cálculos del indicador.
✓ Validado		✓ Validado
		Grabar Enviar Cancelar
2	PROGRAMACIÓN MUL [®] Observación obbera específicar las característ indicador de brecha	TIANUAL DE INVERSIONES

Página 12 de 19



2.2. Registro de valores del indicador de brecha

Al finalizar la actualización de la información que contiene el Formato N°04-A, deberá realizar la actualización de los valores numéricos del indicador, de corresponder, para lo cual deberá hacer clic en el botón el botón el para que se encuentra en la columna "Reg. Valores" (ver Gráfico 21).

itros de l	Consulta								
Sector						indicador Brecha:			
ED	EDUCACION ~				SELECCIONE INDICADOR			~	
Indicad	for:								Buscar
Norr	bre de indic	ador							buscu
_									
Nro.	REG. DATOS	REG. VALORES	SITUACIÓN			INDICADOR DE BRECHA	TIPO	NIVEL DESA.	MEDIDA
1	R	\bigcirc	VALIDADO	EDUCACION	PORCENTAJE DE CENTROS DE EDUCACIÓ	ÓN BÁSICA ESPECIAL CON CAPACIDAD INSTALADA INADECUADA	CALIDAD	DISTRITAL	LOCAL EDUCATIVO
2	ß	ß	ENVIADO A DGPMI	EDUCACION	PORCENTAJE DE CENTROS DE EXTENSIÓ CON CAPACIDAD INSTALADA INADECU	N CULTURAL, PROYECCIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN CONTINUA QUE CUENTAN ADA	CALIDAD	NACIONAL	CENTRO DE EXTENSIÓN CULTURAL, PROYECCIÓN SOCIA Y EDUCACIÓN CONTÍNUA
3	8		VALIDADO	EDUCACION	PORCENTAJE DE COLEGIOS DE ALTO REI EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	NDIMIENTO SIN IMPLEMENTACIÓN PARA ALUMNOS DEL VII CICLO DE	COBERTURA	NACIONAL	LOCAL EDUCATIVO
4	ß	ß	VALIDADO	EDUCACION	PORCENTAJE DE DEPORTISTAS AFILIADO A LA DEMANDA POTENCIAL	25 QUE NO ACCEDEN A LOS SERVICIOS DE COMPETENCIA DEPORTIVA RESPECTO	COBERTURA	DISTRITAL	DEPORTISTA/AÑO
5	8	8	ENVIADO A DCPMI	EDUCACION	PORCENTAJE DE DEPORTISTAS CALIFICA DE ALTO RENDIMIENTO RESPECTO AL A	DOS QUE NO ACCEDEN A LOS SERVICIOS DE ENTRENAMIENTO Y PREPARACIÓN LA DEMANDA POTENCIAL	COBERTURA	NACIONAL	DEPORTISTA/AÑO
6	ß	8	ENVIADO A DCPMI	EDUCACION	PORCENTAJE DE ESCUELAS PROFESIONA	LES PÚBLICAS QUE CUENTAN CON CAPACIDAD INSTALADA INADECUADA	CALIDAD	NACIONAL	ESCUELA PROFESIONAL
7	8	8	ENVIADO A DCPMI	EDUCACION	PORCENTAJE DE INSTALACIONES DE LA INSTITUCIONAL EN LAS UNIVERSIDADES	ADMINISTRACION CENTRAL QUE BRINDAN EL SERVICIO DE CESTIÓN PÚBLICAS CON CAPACIDAD INSTALADA INADECUADA	CALIDAD	NACIONAL	INSTALACIONES QUE BRINDAN SERVICIO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL
8	8		PENDIENTE	EDUCACION	PORCENTAJE DE INSTALACIONES DEPOR DEPORTIVAS DE COMPETENCIA	TIVAS EN CONDICIONES INADECUADAS PARA LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES	CALIDAD	DISTRITAL	INSTALACIONES DEPORTIVAS
	R	8	PENDIENTE	EDUCACION	PORCENTAJE DE INSTALACIONES DEPOR	TIVAS EN CONDICIONES INADECUADAS PARA LAS ACTIVIDADES DE	CALIDAD	NACIONAL	INSTALACIONES DEPORTIVAS

Gráfico 21. Inicio del registro de valores del indicador de brecha

- Al dar clic al ícono se mostrará el formato de "registro de valores del indicador de brecha", el cual se encuentra configurado según el nivel de desagregación definido para cada indicador (nacional, departamental, provincial y distrital).
- La entidad deberá actualizar o registrar la línea base del indicador de brecha de acuerdo a lo siguiente:
- 2.2.1. Caso 1: Si el indicador cuenta con el registro de los valores numéricos en el nivel de desagregación óptimo:

El Sector podrá actualizar los registros de los valores numéricos en el mismo año de línea base previamente registrado. Si el Sector lo considera necesario, podrá cambiar el año de la línea base a 2019, 2020, 2021 o 2022, en ese caso, deberá registrar todos los valores en el nivel de desagregación correspondiente (ver Gráfico 22).

Delan de l'Indicador de Bincha									
Sector Responsable:	Nombre de Indicador:								
EDUCACION	PORCENTAJE DE INSTALACIONES DE LA ADMINISTRACION CENTRAL QUE BRINDAN EL SERVICIO DE GESTIÓN								
Tipo de Indicador:	Unidad de Medida:								
CALIDAD	INSTALACIONES QUE BRINDAN EL SERVICIO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL								
Demandado:	Implementado:								
Total de Unidades Productoras del Servicio de Gestión Institucional existente en la Universidad Pública en el tiempo t	Número de Unidades Productoras del Servicio de Gestión Institucional con capacidad instalada adecuada en el tiempo t								
Competencia del Servicio:	Nivel de Desagregación de los Valores del Indicador:								
Gobierno Nacional Gobierno Regional Municipalidad Provincial Municipalidad Distrital	Nacional Departamental Distrital								
Registro de Valores del Indicador de Brecha									
	Linea base:								
	2018 V Grabar Cancelar								
NIVEL DE DESAGREGACIÓN DEL INDICADOR DE BRECHA LB: SITUACIÓN AL AÑO 2018	VAJBACIÓN DE LA DEMANDA VAJBACIÓN DE LA OFERTA								
POR B									

Gráfico 22. Indicador con registros en el nivel de desagregación óptimo

Página 13 de 19



2.2.2. Caso 2: Si el indicador cuenta con el registro de valores numéricos, pero no en el nivel de desagregación óptimo:

El Sector podrá completar la información en el mismo año de línea base o cambiar el año de línea base a 2019, 2020, 2021 o 2022, según la información disponible, en ese caso, deberá registrar todos los valores en el nivel de desagregación correspondiente (ver Gráfico 23).

Gráfico 23. Indicador con registros, pero no en el nivel de desagregación óptimo



2.2.3. Caso 3: Si el indicador no cuenta con ningún valor numérico registrado El Sector tendrá la opción de seleccionar el año de línea base 2018, 2019, 2020, 2021 o 2022 según la información disponible (ver Gráfico 24).

Gráfico 24. Indicador sin registros de valores numéricos

Datos del Indicador de Direcha									
Sector Responsable:	Nombre de Indicador:								
EDUCACION	PORCENTAJE DE INSTALACIONES DE LA ADMINISTRACION CENTRAL QUE BRINDAN EL SERVICIO DE GESTIÓN								
Tipo de Indicador:	Unidad de Medida:								
CALIDAD	INSTALACIONES QUE BRINDAN EL SERVICIO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL								
Demandado:	Implementado:								
Total de Unidades Productoras del Servicio de Gestión Institucional existente en la Universidad Pública en el tiempo t	Número de Unidades Productoras del Servicio de Gestión Institucional con capacidad instalada adecuada en el tiempo t								
Competencia del Servicio:	Nivel de Desagregación de los Valores del Indicador:								
Gobierno Nacional Gobierno Regional Municipalidad Provincial Municipalidad Distrital	Nacional Departamental Provincial Distrital								
legistro de Valores del Indicador de Brecha									
	Linea base:								
	2018 V Grabar Cancelar								
NIVEL DE DESAGREGACIÓN DEL INDICADOR DE BRECHA LB: SITUACIÓN AL AÑO 2018	VARIACIÓN DE LA DEMANDA VARIACIÓN DE LA OFERTA								
UBIGEO NACIONAL DEPARTAMENTO PROVINCIA DISTRITO DEMANDADO IMPLEMENTADO IMPLEMENTAD	RFECHA R (%) 2019 2020 2021 2022 2019 2020 2021 2022								
000000 PERÚ									

 Es importante precisar que los valores numéricos del indicador de brecha podrán tener solo un año de línea base, si hubiera registros en años anteriores, estos serán guardados como información histórica, pero no se utilizarán para el cálculo del cierre de brechas.

* En cualquiera de los tres casos, es importante evaluar el cambio de año de línea base, considerando que los cálculos del cierre de brechas se realizarán a partir del año de la línea base seleccionada.



2.3. Registro de variación de la demanda y la oferta

 Según el año al que corresponde la línea base del indicador, opcionalmente se podrá registrar la variación de la demanda, si el comportamiento del indicador de brecha lo amerita. Asimismo, se podrá registrar la variación de la oferta cuando se identifique contribuciones al cierre de brechas que no se realizan en el marco del invierte.pe como es el caso de donaciones, inversión privada, etc. (ver Gráfico 25).

Gráfico 25. Registro de variación de demanda y oferta

Cuando la línea base es al 2018

geste de Valeren del Indicador de Brecha																
Line base:																
2018 Craubar Cancelar								Cancelar								
	NIVEL	DE DESAGREGACIÓN I	DEL INDICADOR DE BR	ECHA		LB: SITUACIÓN	AL AÑO 2018			VARIACIÓN DE	E LA DEMANDA			VARIACIÓN E	E LA OFERTA	
UBIGEO	NACIONAL	DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	DEMANDADO	IMPLEMENTADO	POR IMPLEMENTAR	BRECHA (%)	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
000000 1	PERÚ															

Cuando la línea base es al 2019



Cuando la línea base es al 2020

any de Valence de Indicador de Tincha												
Linea base:									_			
2020 Graber Cancela							bar Cancelar					
NIVEL DE DESAGREGACIÓN DEL INDICADOR DE BRECHA					LB: SITUACIÓN AL AÑO 2020			VARIACIÓN DE	LA DEMANDA	VARIACIÓN DE LA OFERTA		
UBIGEO	NACIONAL	DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	DEMANDADO	IMPLEMENTADO	POR IMPLEMENTAR	BRECHA (%)				2022
000000	PERÚ											

Cuando la línea base es al 2021



 Para el caso de las inversiones que se ejecutan en el marco del invierte.pe, no se deben considerar en la variación de la oferta, pues estos valores serán identificados por el aplicativo a través de la contribución de cada inversión y serán utilizados para el cálculo del cierre de brechas.

2.4. Registro de valores del indicador según nivel de desagregación

• Deberá registrar o actualizar obligatoriamente los valores de la cantidad demandada e implementada según el nivel de desagregación definido para el indicador, así como la variación de la demanda y la variación de la oferta.



nisterio Economía y Finanzas invierte.pe

- En caso de no contar con valores para algún departamento, provincia o distrito, de acuerdo al nivel de desagregación, deberá registrar "ND" en los casilleros correspondientes; por otro lado, en caso la estimación de los valores no aplique para un determinado departamento, provincia o distrito deberá registrar "NA".
- A continuación, se detallan algunos casos especiales:

2.4.1. Para el nivel Departamental

Si no se cuenta con los valores numéricos a nivel departamental, pero sí con una estimación del valor a nivel nacional, deberá registrar dicho valor en la fila denominada "**Multi-Departamental**"; al registrar valores en este campo, se deshabilitará automáticamente la opción de registro de los valores por departamento.

2.4.2. Para el nivel Provincial

Si no se cuenta con los valores numéricos a nivel provincial, pero sí con una estimación del valor a nivel departamental, deberá registrar dicho valor en la fila denominada "**Multi-Provincial**" en el departamento correspondiente; al registrar valores en este campo, se deshabilitará automáticamente la opción de registro de los valores por provincia.

En caso tampoco se cuente con los valores numéricos a nivel departamental deberá registrar la estimación de los valores a nivel nacional en la fila denominada "**Multi- Departamental**", al registrar valores en este campo, se deshabilitará automáticamente la opción de registro de los valores por departamento.

2.4.3. Para el nivel Distrital

Si no se cuenta con los valores numéricos a nivel distrital, pero sí con una estimación del valor a nivel provincial, deberá registrar dicho valor en la fila denominada "**Multi-Distrital**" en la provincia correspondiente; al registrar valores en este campo, se deshabilitará automáticamente la opción de registro de los valores por distrito.

En caso tampoco se cuente con los valores numéricos a nivel provincial, deberá registrar la estimación de los valores a nivel departamental en la fila denominada "**Multi- Provincial**" en el departamento correspondiente, al registrar valores en este campo, se deshabilitará automáticamente la opción de registro de los valores por provincia.

En su defecto, si no se cuenta con los valores numéricos a nivel departamental deberá registrar la estimación de los valores a nivel nacional en la fila denominada "**Multi- Departamental**", al registrar valores en este campo, se deshabilitará automáticamente la opción de registro de los valores por departamento.



• Una vez concluido el registro de todos los valores del indicador, dar clic en el botón "grabar" y se visualizará un mensaje de confirmación, si el registro es correcto, deberá seleccionar la opción "Si" (ver Gráfico 26).

Gráfico 26. Grabar registro

PROGRAMACIÓN MULTIANUAL DE INVERSIONES	
¿ Desea continuar con el registro de valores del indicador de brecha?	
Νο	

III. GENERACIÓN DE REPORTES

3.1. Reportes del Formato N°04-A

• Para descargar el reporte del formato N°04-A, deberá ingresar a la opción "REG. DATOS" de cada indicador, y en la parte superior derecha de la ficha hacer clic en el icono "Visualizar ficha de datos" (ver Gráfico 27).

Gráfico 27. Descargar ficha de datos (Formato N°04-A)

						Visualizar Ficha de D
os del Indicador (Banco de Inven	siones)					
Sector Responsable:			Nombre de Indicador:			
EDUCACION			PORCENTAJE DE CENTRO	S DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CON	CAPACIDAD INSTALADA INADECU	JADA
ipo de Indicador:			Unidad de Medida:			
CALIDAD			LOCAL EDUCATIVO			
ompetencia del Servicio:			Nivel de Desagregación de los Val	iores del Indicador:		
Gobierno Nacional 🖾 Gobie	erno Regional 🔲 Municipalidad Provincial 🖾 Municipalidad Distrit	ai	Nacional Departamental	Provincial Distrital		
Nro. FUNCION	DIVISION	GRUPO FUN	CIONAL	SERVICIO		
1 EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL		SERVICIO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL - CERE		
		Pagina de 1 5 🗸		Mostrando 1 - 1 de 1		
stro de Datos del Indicador						
efinición:			Justificación:			
El indicador representa la básico especial. Los Centros de Educación	brecha de calidad en la infraestructura de los Centros de Educe Básica Especial (CEBE) atienden a estudiantes con necesidad	ación Básica Especial del nivel educativo	Este indicador permite medir cierre de esta brecha está via ampliación marginal, de repo	directamente la brecha de calidad en la infra sculado directamente con la ejecución de pro sición y de rehabilitación.	estructura educativa de los CEBE, y e vectos de inversión, inversiones de op	consiguientemente el ptimización, de
Aétodo de Cálculo:	Nombre del Indicador = 1-(<u>Implementado</u> , Demandado) × 1	20				

3.2. Reportes del registro de valores numéricos

• Para descargar el reporte de los valores numéricos, deberá ingresar a la opción "REG. VALORES" de cada indicador y en la parte superior derecha del formulario hacer clic al icono "Generar reporte" (ver Gráfico 28).



Gráfico 28. Descargar reporte de valores numéricos

MÓDULO DE PROGRAMACIÓN	MULTIANUAL DE INVERSIONES	29/12/2022
Usuario: OPMIEDUCACIO Unidad: OPMI DEL MINISTERIO DE EDUCACION [21266]	Manual de Usuario	Cerrar sesión
	Generar Repe	orte
Datos del Indicador de Brecha		
Sector Responsable:	Nombre de Indicador:	
EDUCACION	PORCENTAJE DE INSTALACIONES DE LA ADMINISTRACION CENTRAL QUE BRINDAN EL SERVICIO DE GESTIÓN	
Tipo de Indicador:	Unidad de Medida:	
CALIDAD	INSTALACIONES QUE BRINDAN EL SERVICIO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	
Demandado:	Implementado:	
Total de Unidades Productoras del Servicio de Gestión Institucional existente en la Universidad Pública en el tiempo t	Número de Unidades Productoras del Servicio de Gestión Institucional con capacidad instalada adecuada en el tiempo t	
Competencia del Servicio:	Nivel de Desagregación de los Valores del Indicador:	
Gobierno Nacional Gobierno Regional Municipalidad Provincial Municipalidad Distrital	Acional Departamental Provincial Distrital	

IV.REGISTRO DE LA APROBACIÓN DE LOS INDICADORES DE BRECHAS

- Una vez concluido el registro de los datos y valores numéricos de los indicadores, se deberá subir la última resolución de aprobación de los indicadores de brecha o de sus modificaciones.
- Dicho documento debe adjuntarse en el MPMI dentro del plazo establecido, para lo cual deberá desplegar el botón "PMI en Programación (2024-2026)", seleccionar la opción "Indicadores de Brechas" y elegir la opción "Aprobación" (Ver Gráfico 31).

Gráfico 31. Aprobación de los indicadores de brechas

🙀 PERÍ	Ministerio de Economía y Final	17285	MÓDULO DE PROGRAMACIÓN MULTIAN		29/12/2022 17:46:11		
1980 I	de Economia y Finar	Listic	Usuario: OPMIEDUCACIO Unidad: OPMI DEL MINISTERIO DE EDUCACION [21266]		Manua	l de Usuario	Cerrar sesión
Cier	re de	*	APROBACIÓN DEL REGISTRO DE DATOS DE	INDICADORES DE BRECHAS			
Brec	has		Documentos			(0
Segu	imiento de 2021		NOMBRE	NUMERO DOCUMENTO	FECHA DOCUMENTO	+ · VEI	
			Aprobación de registro de datos de indicadores de brechas			0	
PMI • Eject 2024	en ución (2022- ¹)						
PMI	en						
(202	3-2025)	H					
⊞in	dicadores	ŀ.					
	Registro						
	Aprobación	>					
⊞ Di de	agnóstico Brechas						
⊡ Cr Pr	iterios de iorización						
	onsistencia						
In	versiones	÷					





Instructivo

Registro del Formato N°04-A y Valores Numéricos de los Indicadores de Brechas

Actualizado al 29 de diciembre de 2022

Página 19 de 19