



2015

Reporte de Seguimiento de Progreso

Indicadores de los Programas Presupuestales

El documento presenta la información sobre el progreso de los Indicadores de los Programas Presupuestales al mes de Diciembre del año 2015.

Lima, junio de 2016

Avance al 2015

Reporte de Progreso en la obtención de Resultados de los Programas Presupuestales iniciados en el 2008 – 2015:

- **0090 Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular**
- **0091 Incremento en el Acceso de la Población de 3 a 16 años a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica Regular**

Título: Reporte de progreso en la obtención de resultados de los Programas Presupuestales iniciados el 2008 – 2015: Resultados 2015

Con el presente documento, el Ministerio de Economía y Finanzas informa sobre el progreso en los Programas Presupuestales iniciados durante los años 2008 y 2015

© Ministerio de Economía y Finanzas – Dirección General de Presupuesto Público

Jr. Junín 319, Cercado de Lima.

Página web: [http:// www.mef.gob.pe](http://www.mef.gob.pe)

Presupuesto por Resultados

Presentación

Contar con una gestión pública que, con criterios de efectividad, alcance mejoras significativas en el bienestar ciudadano, es un objetivo que el Estado busca lograr permanentemente. Para el cumplimiento de dicho objetivo, es fundamental disponer de información confiable y oportuna, asociada a los resultados de la asignación y ejecución del gasto público, que permita una óptima toma de decisiones.

En esta perspectiva, la Dirección General de Presupuesto Público (DGPP) del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), en el marco de la reforma del Presupuesto por Resultados (PpR), realiza acciones específicas del seguimiento de los indicadores de resultado y productos de los Programas Presupuestales, que permita contar con información adecuada para las decisiones de asignación y ejecución del gasto público.

El Seguimiento, como uno de los instrumentos del PpR, tiene por objetivo proveer de información oportuna, en torno a la ejecución financiera, el logro de metas de ejecución física y la evolución de los resultados obtenidos, a fin de promover una mejora en la gestión presupuestal del Sector Público. Todo ello se realiza siguiendo criterios de pertinencia y bajo estándares de transparencia y replicabilidad.

En particular, respecto al seguimiento del desempeño, en años previos, se publicó y difundió los Reportes de Línea de Base y de Progreso de diversos Programas Presupuestales. Con los primeros, se hizo una primera medición de la línea base de los indicadores de desempeño de un conjunto de Programas Presupuestales, a fin de medir, posteriormente, los avances en sus desempeños y así tener elementos necesarios para la adecuada toma de decisiones. A través de los segundos, se hace la medición del avance en los desempeños de los Programas Presupuestales.

En esta oportunidad, se presenta el “Reporte de Progreso de los Indicadores de Desempeño de Resultados y Productos de los Programas Presupuestales: Año 2014”, que reporta los valores de los indicadores de resultados y productos de los Programas Presupuestales hasta el año 2015. Este documento provee información valiosa sobre el desempeño de los programas para todos los actores involucrados e interesados en el logro de resultados claves a favor de la población. Cabe mencionar que la publicación de los Reportes de Progreso en su versión física incluye los principales Programas Presupuestales. Adicionalmente, en el portal institucional del MEF se encuentra el aplicativo Resulta, que contiene mayor información y herramientas de análisis.

Esperamos que este documento permita a los actores públicos y privados, así como a la sociedad civil en general, conocer los avances y las necesidades de mejoras en el desempeño de las entidades públicas involucradas, cuando los resultados no se están logrando, a fin de conseguir el principal objetivo: mejorar las condiciones y calidad de vida de nuestra población.

Dirección General de Presupuesto Público

Ministerio de Economía y Finanzas

Resumen Ejecutivo

Este documento presenta los resultados correspondientes al progreso, a nivel nacional y departamental, de los indicadores de resultado específico asociados a los Programas Presupuestales (PP) iniciados en los años 2008 – 2015.

Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular

El Porcentaje de estudiantes de 2do grado de Primaria de instituciones educativas públicas que se encuentran en el nivel suficiente en comprensión lectora, mantiene una tendencia creciente desde el año 2008. Entre el año 2014 y el año 2015 presentó un cambio significativo, al aumentar en 6,3 pp, pasando de 43,5% a 49,8%.

El Porcentaje de estudiantes de 2do grado de Primaria de

instituciones educativas públicas, que se encuentran en el nivel suficiente en matemática, no evidenció un cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015, al aumentar solo en 0,7 pp, pasando de 25,9% a 26,6%.

Incremento en el Acceso de la Población de 3 a 16 años a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica Regular

La Tasa de cobertura neta de educación inicial, mantiene una tendencia creciente desde el año 2009. Entre el año 2013 y el año 2014, este

indicador no evidenció un cambio significativo, al aumentar en 2,5 pp, pasando de 78,8% a 81,3%.

La Tasa de cobertura neta de educación primaria, presentó un cambio no significativo entre el año 2013 y el año 2014, al disminuir en 0,4 pp, pasando de 93,2% a 92,9%.

La Tasa de cobertura neta de educación secundaria, evidenció una disminución en 1,4 pp entre el año 2013 y el año 2014, al pasar de 81,5% a 82,9%.

**Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica
Regular**

Matriz de Indicadores del Programa Presupuestal Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular

Objetivos		Datos del Indicador			
Código SIAF	Descripción	Nombre del Indicador	Unidad de Medida	Fuente de Datos	Valor Estimado
Resultado Especifico					
0090	MEJORA DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	Porcentaje de estudiantes de 2 grado de Primaria de instituciones educativas públicas que se encuentran en el nivel suficiente en comprensión lectora	Porcentaje	Evaluación Censal de Estudiantes	Disponible
		Porcentaje de estudiantes de 2 grado de Primaria de instituciones educativas públicas, que se encuentran en el nivel suficiente en matemática	Porcentaje	Evaluación Censal de Estudiantes	Disponible
		Porcentaje de estudiantes de 2do año de secundaria que se encuentran en el nivel suficiente en Comprensión lectora	Porcentaje	Evaluación Censal de Estudiantes	No Disponible
		Porcentaje de estudiantes de 2do año de secundaria que se encuentran en el nivel suficiente en Matemáticas	Porcentaje	Evaluación Censal de Estudiantes	No Disponible
		Porcentaje de instituciones educativas públicas en las que los niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel bueno o muy bueno en su desarrollo cognitivo y comunicación	Porcentaje	Aplicación Nacional del Early Development Instrument	No Disponible
		Porcentaje de instituciones educativas públicas en las que los niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel bueno o muy bueno en su desarrollo social y emocional	Porcentaje	Aplicación Nacional del Early Development Instrument	No Disponible
Producto					
3000385	INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	Porcentaje de locales escolares de IIEE públicas de EBR con los tres servicios básicos (agua, luz, desagüe)	Porcentaje	Censo escolar	No Disponible
		Porcentaje de instituciones educativas públicas con plana docente completa al inicio del año escolar (inicial)	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	Disponible
		Porcentaje de instituciones educativas públicas con plana docente completa al inicio del año escolar (primaria)	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	Disponible
		Porcentaje de instituciones educativas públicas de inicial que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	Disponible
		Porcentaje de instituciones educativas públicas de primaria que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	Disponible
		Porcentaje de instituciones educativas públicas de secundaria que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	Disponible
		Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Secundaria que iniciaron el año escolar con el equipo docente completo	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	Disponible
		Porcentaje de Locales Escolares con servicios higiénicos en buen estado	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	Disponible
		Porcentaje de Locales Escolares, con aulas en buen estado	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	Disponible
3000386	DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO	Porcentaje de acompañantes que participan en el Programa de Formación y son certificados	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	No Disponible
		Porcentaje de docentes de inicial beneficiarios del programa de acompañamiento pedagógico, que lo reciben según el protocolo	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	Disponible
		Porcentaje de docentes de inicial con especialización satisfactoriamente concluida	Porcentaje	Por definir	No Disponible
		Porcentaje de docentes de inicial que utilizan el módulo de implementación del currículo	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	No Disponible
		Porcentaje de docentes de primaria beneficiarios del programa de acompañamiento pedagógico, que lo reciben según el protocolo	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	Disponible
		Porcentaje de docentes de primaria con especialización satisfactoriamente concluida	Porcentaje	Por definir	No Disponible
		Porcentaje de docentes de primaria que utilizan el módulo de implementación del currículo	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	No Disponible
		Porcentaje de docentes de primer y segundo grado Instituciones Educativas Públicas de Primaria que han participado en el Programa de Especialización que consideran buena la calidad de la capacitación	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	Disponible
		Porcentaje de docentes de Secundaria con especialización satisfactoriamente concluida	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	No Disponible
		Porcentaje de docentes de secundaria que utilizan el módulo de implementación del currículo	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	No Disponible
		Porcentaje de docentes que aprueban la evaluación de desempeño	Porcentaje	Informes de DIGEDD	No Disponible
		Porcentaje de instituciones Educativas Públicas de Inicial donde todos sus docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	Disponible
		Porcentaje de instituciones Educativas Públicas de Primaria donde todos sus docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	Disponible
		Porcentaje del tiempo de clase que el docente está involucrado en tareas de enseñanza - aprendizaje con sus estudiantes en instituciones educativas públicas - primaria	Porcentaje	Informe del estudio del tiempo	Disponible
		Porcentaje del tiempo de clase que el docente está involucrado en tareas de enseñanza - aprendizaje con sus estudiantes en instituciones educativas públicas de secundaria	Porcentaje	Informe del estudio del tiempo	No Disponible
3000387	ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	Porcentaje de instituciones educativas de primaria, cuyas aulas recibieron suficientes cuadernos de trabajo, en buen estado y de manera oportuna	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	Disponible
		Porcentaje de Instituciones Educativas de Públicas de Primaria, cuyas aulas de primer y segundo grado recibieron suficientes textos escolares, de manera oportuna y que actualmente están en buen estado	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	Disponible
		Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Inicial con suficientes cuadernos de trabajo, desde el inicio del año escolar	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	Disponible
		Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Inicial cuyas aulas recibieron material educativo para aula suficiente, completo, en buen estado y de manera oportuna	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	Disponible
		Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Inicial EIB cuyos estudiantes acceden a material educativo de EIB	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	No Disponible
		Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Inicial, cuyas aulas cuentan con material educativo desde el inicio del año escolar	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	Disponible
		Porcentaje de instituciones Educativas Públicas de Inicial, cuyas aulas de 4 y 5 años recibieron suficientes cuadernos de trabajo, en buen estado y de manera oportuna	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	Disponible
		Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Primaria con suficientes cuadernos de trabajo (comunicación y matemática) desde el inicio del año escolar	Porcentaje	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas	Disponible

Indicador: Porcentaje de estudiantes de 2 grado de Primaria de instituciones educativas públicas que se encuentran en el nivel suficiente en comprensión lectora

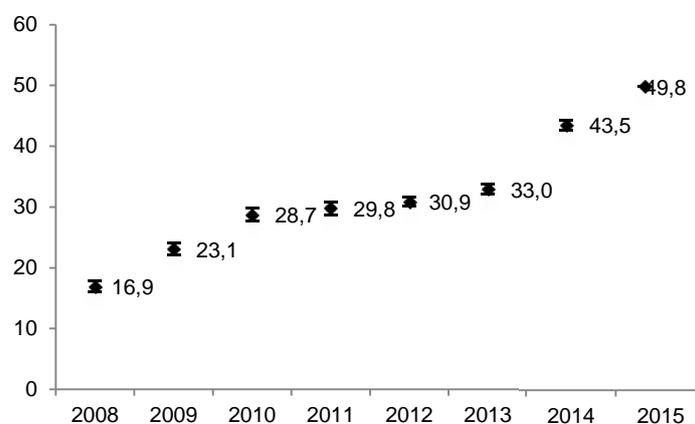
Resultado Específico: MEJORA DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador aumentó en 6,3 unidades, es decir, pasó de 43,5 a 49,8.

Porcentaje de estudiantes de 2 grado de Primaria de instituciones educativas públicas que se encuentran en el nivel suficiente en comprensión lectora



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes

Porcentaje de estudiantes de 2 grado de Primaria de instituciones educativas públicas que se encuentran en el nivel suficiente en comprensión lectora (Porcentaje)

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional									
Total									
Perú	16,9	23,1	28,7	29,8	30,9	33,0	43,5	49,8	6,3 ↑

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en Ayacucho, donde aumentó en 13,7 unidades (pasó de 34,6 a 48,3).

En general, el valor estimado del indicador aumentó en Lima Metropolitana, Amazonas, Áncash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Ica, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima Provincias, Loreto, Madre de Dios, Moquegua, Pasco, Piura, Puno, San Martín, Tacna, Tumbes, Ucayali, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

Porcentaje de estudiantes de 2 grado de Primaria de instituciones educativas públicas que se encuentran en el nivel suficiente en comprensión lectora (Porcentaje)

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Ciudad									
Total									
Lima Metropolitana	28,2	35,1	42,1	45,3	48,7	46,4	55,8	61,2	5,5 ↑
Departamento									
Total									
Amazonas	10,7 a/	15,0 a/	18,6	19,7	21,1	27,5	39,3	43,1	3,7 ↑
Áncash	12,2 a/	17,8	22,2	22,1	22,4	23,5	34,0	43,3	9,4 ↑
Apurímac	6,0 a/	8,2 a/	16,4 a/	11,6	14,5	19,6	31,1	36,2	5,1 ↑
Arequipa	33,0	38,2	48,1	49,3	50,3	47,4	61,0	65,2	4,2 ↑
Ayacucho	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	13,7	21,8	34,6	48,3	13,7 ↑
Cajamarca	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	17,0	23,3	31,6	37,1	5,5 ↑
Cusco	10,9 a/	15,4	24,0	22,9	21,5	25,5	36,4	48,8	12,4 ↑
Huancavelica	0,0	0,0	15,0	10,8	13,6	17,3	28,7	36,1	7,3 ↑
Huánuco	6,7 a/	10,1 a/	12,4	14,6	12,9	17,0	26,4	31,9	5,5 ↑
Ica	21,1	30,0	39,8	37,6	35,7	37,2	49,2	58,2	9,0 ↑
Junín	17,1	24,2	28,6	29,8	29,8	34,4	44,4	51,7	7,3 ↑
La Libertad	15,4	25,9	26,3	27,6	31,2	31,9	38,4	42,5	4,1 ↑
Lambayeque	18,1	25,6	35,0	33,5	31,2	31,4	43,1	46,6	3,5 ↑
Lima Provincias	16,7 a/	25,5	26,4	32,1	31,9	36,2	45,9	54,3	8,4 ↑
Loreto	2,1 a/	4,5 a/	5,0	6,1	6,3	7,6	13,2	18,1	4,9 ↑
Madre de Dios	10,4	12,4	16,3	17,2	19,6	17,7	33,6	40,0	6,3 ↑
Moquegua	29,5	37,1	44,1	51,4	59,4	63,7	69,1	73,9	4,8 ↑
Pasco	12,5	20,8	25,6	18,8	24,3	31,1	43,2	46,9	3,6 ↑
Piura	13,7	21,0	26,2	28,8	28,8	30,3	47,6	51,8	4,2 ↑
Puno	n.d.	18,2 a/	n.d.	18,5	19,5	25,2	42,4	50,6	8,2 ↑
San Martín	7,2 a/	11,2 a/	17,2	17,1	17,9	26,7	35,7	36,7	1,0 ↑
Tacna	31,5	35,4	47,8	48,4	55,2	60,3	67,3	78,1	10,8 ↑
Tumbes	13,7	17,9	28,8	25,3	25,9	27,5	38,9	43,3	4,3 ↑
Ucayali	4,0 a/	6,1 a/	14,4 a/	15,0	15,3	16,8	21,8	29,0	7,2 ↑

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes

Indicador: Porcentaje de estudiantes de 2 grado de Primaria de instituciones educativas públicas, que se encuentran en el nivel suficiente en matemática

Resultado Específico: MEJORA DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador aumentó en 0,7 unidades, es decir, pasó de 25,9 a 26,6.

Porcentaje de estudiantes de 2 grado de Primaria de instituciones educativas públicas, que se encuentran en el nivel suficiente en matemática (Porcentaje)

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional									
Total									
Perú	9,4	13,5	13,8	13,2	12,8	16,8	25,9	26,6	0,7 ↑

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15%.

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10%.

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5%.

n.d. No disponible

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en Áncash, donde aumentó en 6,8 unidades (pasó de 17,8 a 24,6), y en Moquegua, donde disminuyó en-7,6 unidades (pasó de 52,7 a 45,0).

En general, el valor estimado del indicador aumentó en Áncash, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Ica, Junín, La Libertad, Lima Provincias, Loreto, Madre de Dios, Piura, Puno, Tacna, Tumbes, Ucayali, y disminuyó en Lima Metropolitana, Amazonas, Apurímac, Arequipa, Lambayeque, Moquegua, Pasco, San Martín, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

Porcentaje de estudiantes de 2 grado de Primaria de instituciones educativas públicas, que se encuentran en el nivel suficiente en matemática (Porcentaje)

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Ciudad									
Total									
Lima Metropolitana	10,6	18,0	17,7	18,5	19,3	23,3	31,3	29,0	-2,3 ↓
Departamento									
Total									
Amazonas	10,0 a/	11,3 a/	9,8	12,7	12,9	23,8	35,1	32,0	-3,1 ↓
Áncash	7,3 a/	10,7	12,9 a/	11,0	7,4	10,9	17,8	24,6	6,8 ↑
Apurímac	4,4 a/	6,9 a/	8,5 a/	5,4	7,7	9,5	20,8	17,6	-3,2 ↓
Arequipa	14,4	23,7	25,3	21,2	19,6	21,5	32,9	31,8	-1,0 ↓
Ayacucho	8,6 a/	7,7 a/	n.d.	n.d.	4,3	10,1	25,6	30,1	4,5 ↑
Cajamarca	15,8	13,5	n.d.	n.d.	9,5	13,5	23,4	26,0	2,6 ↑
Cusco	6,4 a/	8,8 a/	13,5 a/	11,6	8,9	14,5	24,5	27,7	3,2 ↑
Huancavelica	13,3 a/	14,0 a/	11,8 a/	n.d.	7,9	9,7	21,0	22,9	1,8 ↑
Huánuco	6,0 a/	5,2 a/	6,7 a/	6,8	4,9	8,4	16,0	17,2	1,2 ↑
Ica	12,0	22,0	24,4	18,5	16,8	21,3	32,2	34,6	2,4 ↑
Junín	11,2	17,5	13,0	15,5	12,8	19,2	30,1	32,2	2,1 ↑
La Libertad	8,3	17,7	13,2	13,3	13,7	16,0	21,8	23,2	1,4 ↑
Lambayeque	10,5	14,8	16,8	14,7	10,5	11,8	22,7	21,9	-0,8 ↓
Lima Provincias	10,5 a/	16,2	11,4	12,8	12,5	18,1	24,6	27,8	3,2 ↑
Loreto	0,7 a/	1,1 a/	1,0 a/	1,4 a/	1,4 a/	1,9 a/	4,8	5,8	1,0 ↑
Madre de Dios	5,7	4,2	6,2	7,7	6,8	5,4	17,1	17,6	0,5 ↑
Moquegua	16,0	26,8	24,5	29,1	37,5	43,3	52,7	45,0	-7,6 ↓
Pasco	10,4	13,4	12,0	7,3	10,2	18,4	32,0	29,7	-2,3 ↓
Piura	7,7	11,5	11,9	13,8	12,5	16,5	29,7	31,8	2,1 ↑
Puno	14,3 a/	12,5 a/	n.d.	7,5	7,6	16,3	30,2	32,8	2,6 ↑
San Martín	3,6 a/	5,7 a/	6,2	7,5	7,1	14,0	22,1	19,8	-2,3 ↓
Tacna	14,9	23,3	29,9	28,6	36,0	40,9	51,0	53,5	2,5 ↑
Tumbes	5,8	10,3	14,4	10,7	11,1	12,4	17,4	21,9	4,5 ↑
Ucayali	1,6 a/	1,6 a/	4,1 a/	4,3 a/	4,4	5,1	7,8	10,3	2,4 ↑

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes

Indicador: Porcentaje de instituciones educativas públicas de inicial que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales

Producto: INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio no significativo entre el año 2014 y el año 2015.

Porcentaje de instituciones educativas públicas de inicial que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales (Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional						
Total						
Perú	49,8	68,4	65,1	46,4	44,9	-1,6

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en Cusco, donde aumentó en 17,7 unidades (pasó de 57,4 a 75,1), y en Ica, donde disminuyó en-23,9 unidades (pasó de 55,0 a 31,1).

En general, el valor estimado del indicador aumentó en Apurímac, Cusco, Puno, y disminuyó en Lima Metropolitana, Áncash, Ayacucho, Ica, Lambayeque, Loreto, Moquegua, Pasco, Tacna, Tumbes, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

**Porcentaje de instituciones educativas públicas de inicial que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales
(Porcentaje)**

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Ciudad						
Total						
Lima Metropolitana	42,4	62,3	69,7	59,9	52,6	-7,3 * ↓
Departamento						
Total						
Amazonas	35,5	75,7	76,0	29,2 a/	36,8 a/	7,6
Áncash	47,3	64,1	65,7	57,2	47,9	-9,3 * ↓
Apurímac	80,0	75,3	55,2	52,5	63,6	11,0 * ↑
Arequipa	59,4	77,7	64,0	55,3	52,8	-2,5
Ayacucho	81,0	88,9	66,9	67,4	53,6	-13,8 * ↓
Cajamarca	44,2	73,0	70,2	48,4	50,7 a/	2,2
Callao	n.d.	n.d.	n.d.	52,7	56,4	3,8
Cusco	72,7	82,0	67,0	57,4	75,1	17,7 ** ↑
Huancavelica	77,2	70,7	81,9	30,6 a/	35,1 a/	4,5
Huánuco	57,1	64,3	72,6	52,6 a/	39,6 a/	-12,9
Ica	50,4	67,1	56,8	55,0	31,1 a/	-23,9 ** ↓
Junín	56,3	78,8	69,4	53,8 a/	47,4	-6,5
La Libertad	30,6 a/	58,8	77,2	28,6 a/	35,4	6,8
Lambayeque	25,5 a/	55,7	50,0	43,2	21,5 a/	-21,8 ** ↓
Lima	68,3	58,2	63,2	62,2	n.d.	
Lima Provincias	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	56,8	
Loreto	34,0 a/	57,8	47,1	33,4 a/	14,5 a/	-18,9 ** ↓
Madre de Dios	27,8 a/	70,6	50,2	49,0	42,9 a/	-6,2
Moquegua	60,3	82,9	76,6	61,8	47,6	-14,2 ** ↓
Pasco	46,6	59,3	58,1	41,5	28,8 a/	-12,8 * ↓
Piura	29,0 a/	68,9	63,3	33,1	40,9	7,7
Puno	57,4	61,6	50,4	38,1 a/	49,9	11,8 * ↑
San Martín	37,0	71,1	76,7	54,1	53,6	-0,6
Tacna	52,3	57,9	60,5	37,8 a/	25,6 a/	-12,1 * ↓
Tumbes	22,2 a/	34,2	16,7 a/	18,8 a/	11,3 a/	-7,5 ** ↓
Ucayali	19,1 a/	60,4	81,2	36,3 a/	35,0 a/	-1,3

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de instituciones educativas públicas de primaria que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales

Producto: INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador disminuyó en -24,5 unidades, es decir, pasó de 92,2 a 67,7.

Porcentaje de instituciones educativas públicas de primaria que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales (Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional						
Total						
Perú	23,3	87,6	91,6	92,2	67,7	-24,5 ** ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en La Libertad, donde disminuyó en -69,2 unidades (pasó de 98,9 a 29,7).

En general, el valor estimado del indicador disminuyó en Lima Metropolitana, Amazonas, Áncash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Callao, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Ica, Junín, La Libertad, Lambayeque, Loreto, Madre de Dios, Moquegua, Pasco, Piura, Puno, San Martín, Tacna, Tumbes, Ucayali, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

**Porcentaje de instituciones educativas públicas de primaria que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales
(Porcentaje)**

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Ciudad						
Total						
Lima Metropolitana	9,1 <i>a/</i>	85,6	90,5	97,0	77,8	-19,3 ** ↓
Departamento						
Total						
Amazonas	16,2 <i>a/</i>	92,6	96,5	87,2	61,5	-25,7 ** ↓
Áncash	11,8 <i>a/</i>	89,5	94,3	98,7	87,7	-10,9 ** ↓
Apurímac	13,7 <i>a/</i>	80,0	79,5	99,7	78,3	-21,4 ** ↓
Arequipa	32,0 <i>a/</i>	92,1	93,1	99,6	86,5	-13,1 ** ↓
Ayacucho	46,6	93,0	95,9	100,0	83,5	-16,5 ** ↓
Cajamarca	17,5 <i>a/</i>	92,2	96,5	78,8	57,8	-21,0 ** ↓
Callao	n.d.	n.d.	n.d.	100,0	81,0	-19,0 ** ↓
Cusco	20,2 <i>a/</i>	93,1	89,3	93,6	81,6	-12,0 ** ↓
Huancavelica	73,3	68,6	96,7	95,1	88,5	-6,6 ** ↓
Huánuco	26,7 <i>a/</i>	90,3	93,1	93,0	57,1	-35,9 ** ↓
Ica	21,0 <i>a/</i>	87,1	93,2	99,8	89,0	-10,8 ** ↓
Junín	26,8 <i>a/</i>	91,7	95,3	96,3	67,0	-29,3 ** ↓
La Libertad	6,5 <i>a/</i>	95,0	92,4	98,9	29,7	-69,2 ** ↓
Lambayeque	5,7 <i>a/</i>	96,4	89,5	98,3	75,2	-23,1 ** ↓
Lima	45,4 <i>a/</i>	86,5	95,3	100,0	n.d.	
Lima Provincias	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	80,4	
Loreto	16,0 <i>a/</i>	68,7	77,8	68,6 <i>a/</i>	42,6	-25,9 ** ↓
Madre de Dios	34,5 <i>a/</i>	89,8	92,0	100,0	92,5	-7,5 ** ↓
Moquegua	16,6 <i>a/</i>	96,1	98,5	100,0	94,7	-5,3 ** ↓
Pasco	22,4 <i>a/</i>	87,4	97,8	97,5	49,6	-47,9 ** ↓
Piura	9,5 <i>a/</i>	86,9	83,2	96,3	64,1	-32,2 ** ↓
Puno	53,7	88,5	91,4	98,3	85,5	-12,9 ** ↓
San Martín	14,1 <i>a/</i>	86,6	94,6	97,1	63,1	-34,1 ** ↓
Tacna	26,2 <i>a/</i>	90,8	97,3	99,4	84,5	-15,0 ** ↓
Tumbes	2,9 <i>a/</i>	87,8	82,3	99,3	89,3	-10,0 ** ↓
Ucayali	15,2 <i>a/</i>	85,3	95,0	91,6	68,5	-23,1 ** ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de instituciones educativas públicas de secundaria que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales

Producto: INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador disminuyó en -8,0 unidades, es decir, pasó de 99,8 a 91,8.

Porcentaje de instituciones educativas públicas de secundaria que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales
(Porcentaje)

	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional				
Total				
Perú	98,2	99,8	91,8	-8,0 ** ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en Loreto, donde disminuyó en -35,9 unidades (pasó de 97,7 a 61,8).

En general, el valor estimado del indicador disminuyó en Lima Metropolitana, Amazonas, Áncash, Apurímac, Ayacucho, Cajamarca, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Lambayeque, Loreto, Pasco, Piura, Puno, San Martín, Tacna, Tumbes, Ucayali, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

Porcentaje de instituciones educativas públicas de secundaria que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales (Porcentaje)

	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Ciudad				
Total				
Lima Metropolitana	95,6	100,0	96,0	-4,0 ** ↓
Departamento				
Total				
Amazonas	100,0	100,0	87,9	-12,1 ** ↓
Áncash	99,4	100,0	97,9	-2,1 ** ↓
Apurímac	93,4	100,0	93,4	-6,6 ** ↓
Arequipa	99,6	99,8	98,6	-1,1
Ayacucho	100,0	99,1	93,3	-5,9 ** ↓
Cajamarca	99,9	100,0	95,1	-4,9 ** ↓
Callao	n.d.	100,0	100,0	0,0
Cusco	97,7	100,0	98,9	-1,1
Huancavelica	100,0	100,0	98,6	-1,4 * ↓
Huánuco	99,7	100,0	94,7	-5,3 ** ↓
Ica	94,6	100,0	93,8	-6,2
Junín	98,2	100,0	94,2	-5,8 ** ↓
La Libertad	98,9	100,0	97,6	-2,4 ** ↓
Lambayeque	98,2	100,0	96,6	-3,4 ** ↓
Lima	n.d.	100,0	n.d.	
Lima Provincias	99,4	n.d.	90,1	
Loreto	95,6	97,7	61,8	-35,9 ** ↓
Madre de Dios	96,0	100,0	98,1	-1,9
Moquegua	98,6	100,0	100,0	0,0
Pasco	96,9	100,0	89,1	-10,9 ** ↓
Piura	98,8	100,0	95,2	-4,8 ** ↓
Puno	99,6	100,0	86,3	-13,7 * ↓
San Martín	98,1	100,0	76,5	-23,5 ** ↓
Tacna	100,0	100,0	94,9	-5,1 * ↓
Tumbes	95,0	100,0	90,0	-10,0 ** ↓
Ucayali	96,3	100,0	81,9	-18,1 ** ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Secundaria que iniciaron el año escolar con el equipo docente completo

Producto: INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador disminuyó en -16,9 unidades, es decir, pasó de 73,9 a 56,9.

Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Secundaria que iniciaron el año escolar con el equipo docente completo (Porcentaje)

	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional				
Total				
Perú	69,1	73,9	56,9	-16,9 ** ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en San Martín, donde disminuyó en -40,2 unidades (pasó de 84,8 a 44,6).

En general, el valor estimado del indicador disminuyó en Lima Metropolitana, Amazonas, Áncash, Arequipa, Callao, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Moquegua, Pasco, Piura, Puno, San Martín, Tacna, Ucayali, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

**Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Secundaria que iniciaron el año escolar con el equipo docente completo
(Porcentaje)**

	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Ciudad				
Total				
Lima Metropolitana	64,0	70,0	49,3	-20,7 ** ↓
Departamento				
Total				
Amazonas	63,7	72,4	55,8	-16,5 ** ↓
Áncash	59,7	71,2	59,7	-11,6 * ↓
Apurímac	60,0	62,6	60,3	-2,4
Arequipa	82,3	82,6	61,2	-21,5 ** ↓
Ayacucho	54,7	59,5	54,6	-4,9
Cajamarca	72,2	70,0	64,5	-5,5
Callao	n.d.	92,7	72,2	-20,5 ** ↓
Cusco	57,2	49,3	42,1	-7,1
Huancavelica	74,3	82,7	50,2	-32,5 ** ↓
Huánuco	66,5	64,2	41,4 a/	-22,9 ** ↓
Ica	74,9	83,5	80,1	-3,3
Junín	67,8	79,6	58,4	-21,2 ** ↓
La Libertad	65,0	85,7	61,3	-24,5 ** ↓
Lambayeque	80,2	88,2	79,2	-9,0
Lima	n.d.	95,9	n.d.	
Lima Provincias	87,9	n.d.	79,9	
Loreto	68,3	65,4	53,8	-11,5
Madre de Dios	66,0	77,2	67,9	-9,3
Moquegua	71,0	82,6	67,8	-14,8 ** ↓
Pasco	70,2	64,4	52,1	-12,2 * ↓
Piura	66,8	75,5	51,3	-24,2 ** ↓
Puno	73,1	80,5	52,0	-28,4 ** ↓
San Martín	82,7	84,8	44,6	-40,2 ** ↓
Tacna	90,1	90,6	82,8	-7,7 * ↓
Tumbes	88,3	83,3	78,3	-5,0
Ucayali	75,1	73,2	57,5	-15,7 ** ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de Locales Escolares, con aulas en buen estado

Producto: INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador aumentó en 2,4 unidades, es decir, pasó de 15,2 a 17,6.

Porcentaje de Locales Escolares, con aulas en buen estado
(Porcentaje)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional							
Total							
Perú	19,1	18,3	14,8	12,3	15,2	17,6	2,4 ** ↑

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en Tacna, donde aumentó en 13,5 unidades (pasó de 41,0 a 54,5), y en Lambayeque, donde disminuyó en-9,4 unidades (pasó de 17,7 a 8,4).

En general, el valor estimado del indicador aumentó en Lima Metropolitana, Ayacucho, Cusco, Huancavelica, Huánuco, La Libertad, Loreto, Madre de Dios, Pasco, Tacna, Ucayali, y disminuyó en Lambayeque, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

**Porcentaje de Locales Escolares, con aulas en buen estado
(Porcentaje)**

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Ciudad						
Total						
Lima Metropolitana	20,5	21,7	14,7	17,8	21,4	3,7 * ↑
Departamento						
Total						
Amazonas	16,2 a/	23,7 a/	11,0 a/	13,3 a/	17,0 a/	3,7
Áncash	23,1 a/	20,6 a/	16,4 a/	27,1	26,7	-0,4
Apurímac	20,2	17,5 a/	7,7 a/	13,6 a/	11,5 a/	-2,1
Arequipa	35,2	31,4	16,1 a/	25,3 a/	29,7	4,4
Ayacucho	19,7 a/	10,2 a/	8,8 a/	11,8 a/	19,1 a/	7,3 * ↑
Cajamarca	13,5 a/	17,1 a/	8,6 a/	12,5 a/	10,2 a/	-2,3
Callao	n.d.	n.d.	n.d.	26,5	27,7	1,2
Cusco	16,8 a/	8,1 a/	12,1 a/	19,8 a/	29,9	10,1 ** ↑
Huancavelica	28,5	13,9 a/	9,6 a/	19,7 a/	30,7	11,0 ** ↑
Huánuco	21,1 a/	6,8 a/	5,8 a/	9,3 a/	14,1 a/	4,8 * ↑
Ica	33,0 a/	39,3	39,3	35,4	29,8 a/	-5,6
Junín	16,7 a/	15,2 a/	8,1 a/	10,6 a/	8,1 a/	-2,6
La Libertad	21,7 a/	13,9 a/	18,4 a/	21,5 a/	28,4	6,9 * ↑
Lambayeque	23,0	14,7 a/	9,0 a/	17,7 a/	8,4 a/	-9,4 ** ↓
Lima	n.d.	n.d.	n.d.	27,4	n.d.	
Lima Provincias	34,1 a/	26,2 a/	30,5	n.d.	28,9 a/	
Loreto	5,9 a/	3,8 a/	2,6 a/	2,4 a/	6,6 a/	4,2 ** ↑
Madre de Dios	7,8 a/	12,6 a/	8,6 a/	5,0 a/	9,2 a/	4,2 * ↑
Moquegua	42,3	52,5	29,3	39,3	38,9	-0,4
Pasco	15,8 a/	26,6 a/	22,3 a/	21,0 a/	32,9	11,9 ** ↑
Piura	19,0 a/	11,5 a/	21,5 a/	16,8 a/	11,9 a/	-4,9
Puno	10,2 a/	4,9 a/	5,1 a/	5,4 a/	7,5 a/	2,2
San Martín	16,8 a/	13,6 a/	21,4 a/	19,0	17,2	-1,8
Tacna	28,9 a/	37,0	34,3	41,0	54,5	13,5 ** ↑
Tumbes	0,8 a/	2,2 a/	0,7 a/	3,6 a/	3,3 a/	-0,3
Ucayali	6,8 a/	8,3 a/	10,3 a/	5,8 a/	19,0 a/	13,2 ** ↑

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15%.

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10%.

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5%.

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de Locales Escolares con servicios higiénicos en buen estado

Producto: INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio no significativo entre el año 2014 y el año 2015.

Porcentaje de Locales Escolares con servicios higiénicos en buen estado (Porcentaje)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional							
Total							
Perú	44,9	42,1	38,0	32,8	46,5	46,0	-0,5

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en Ica, donde aumentó en 17,6 unidades (pasó de 33,1 a 50,7), y en Puno, donde disminuyó en 18,0 unidades (pasó de 50,0 a 32,0).

En general, el valor estimado del indicador aumentó en Lima Metropolitana, Áncash, Huancavelica, Ica, y disminuyó en La Libertad, Piura, Puno, Tacna, Ucayali, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

**Porcentaje de Locales Escolares con servicios higiénicos en buen estado
(Porcentaje)**

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Ciudad						
Total						
Lima Metropolitana	48,7	43,1	41,8	48,0	54,1	6,1 ** ↑
Departamento						
Total						
Amazonas	43,3	28,9 a/	37,4 a/	46,3	37,0	-9,3
Áncash	35,4	42,4	46,8	45,9	56,2	10,3 ** ↑
Apurímac	48,2	45,6	38,1	50,9	56,5	5,6
Arequipa	38,3	46,5	41,4	61,8	55,4	-6,5
Ayacucho	53,9	30,3 a/	25,2 a/	57,5	62,0	4,6
Cajamarca	57,3	42,9 a/	31,9 a/	40,9	42,3	1,4
Callao	n.d.	n.d.	n.d.	53,2	48,8	-4,4
Cusco	47,4	35,6	31,4	53,7	52,1	-1,7
Huancavelica	37,9 a/	40,5 a/	20,3 a/	47,0	58,2	11,2 * ↑
Huánuco	44,8	38,9 a/	39,2	43,9	45,9	2,0
Ica	32,4 a/	38,6	43,1	33,1	50,7	17,6 ** ↑
Junín	47,5	46,6	26,5	41,7	38,4	-3,3
La Libertad	59,6	44,9	35,3	58,9	43,7	-15,3 ** ↓
Lambayeque	46,5	36,7	30,3	46,6	52,5	5,9
Lima	n.d.	n.d.	n.d.	52,3	n.d.	
Lima Provincias	58,6	55,3	40,0	n.d.	57,3	
Loreto	11,0 a/	8,6 a/	8,7 a/	24,0	23,9 a/	-0,1
Madre de Dios	45,4 a/	27,0 a/	53,1	41,2	47,0	5,8
Moquegua	61,9	46,8	44,3	68,2	62,1	-6,1
Pasco	38,6	37,0	46,5	38,2	43,4	5,1
Piura	21,8 a/	26,4	19,4 a/	43,6	32,3	-11,3 ** ↓
Puno	42,7 a/	14,8 a/	22,9 a/	50,0 a/	32,0 a/	-18,0 * ↓
San Martín	40,1	45,1	40,4	45,6	42,1	-3,5
Tacna	44,2 a/	56,4	46,1	75,2	62,9	-12,3 ** ↓
Tumbes	28,0	33,0	22,9	42,1 a/	48,6	6,5
Ucayali	21,9 a/	22,4 a/	21,7 a/	42,6	27,9	-14,6 ** ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de instituciones educativas públicas con plana docente completa al inicio del año escolar (inicial)

Producto: INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador disminuyó en -2,1 unidades, es decir, pasó de 89,8 a 87,7.

Porcentaje de instituciones educativas públicas con plana docente completa al inicio del año escolar (inicial)
(Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional						
Total						
Perú	86,2	92,1	90,8	89,8	87,7	-2,1 ** ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en Tumbes, donde aumentó en 9,2 unidades (pasó de 83,7 a 92,9), y en San Martín, donde disminuyó en -20,7 unidades (pasó de 90,5 a 69,8).

En general, el valor estimado del indicador aumentó en Pasco, Tumbes, y disminuyó en Lima Metropolitana, Ayacucho, Huánuco, La Libertad, San Martín, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

Porcentaje de instituciones educativas públicas con plana docente completa al inicio del año escolar (inicial)
(Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Ciudad						
Total						
Lima Metropolitana	79,6	n.d.	83,5	83,5	74,1	-9,4 ** ↓
Departamento						
Total						
Amazonas	86,8	93,9	93,3	89,7	91,9	2,2
Áncash	77,4	83,1	87,9	87,4	87,8	0,4
Apurímac	87,0	95,7	96,2	92,1	91,3	-0,8
Arequipa	86,9	96,1	95,7	89,3	93,6	4,4
Ayacucho	83,5	91,4	92,9	93,5	89,1	-4,4 * ↓
Cajamarca	84,5	96,6	93,4	82,2	88,1	5,9
Callao	n.d.	n.d.	n.d.	92,6	89,6	-3,0
Cusco	85,4	87,7	85,6	88,5	86,0	-2,5
Huancavelica	89,1	91,2	90,5	93,9	93,7	-0,2
Huánuco	86,9	90,8	96,7	94,9	86,8	-8,1 ** ↓
Ica	81,4	95,2	97,8	92,2	95,8	3,6
Junín	91,6	96,9	94,5	91,8	90,5	-1,3
La Libertad	86,1	93,6	89,5	90,2	82,9	-7,3 ** ↓
Lambayeque	95,3	91,9	95,6	90,8	92,5	1,7
Lima	n.d.	90,1	n.d.	93,4	n.d.	
Lima Provincias	80,8	n.d.	92,1	n.d.	93,4	
Loreto	87,8	91,1	80,9	86,8	84,4	-2,4
Madre de Dios	80,4	87,5	88,6	85,7	88,0	2,3
Moquegua	76,1	89,7	86,8	88,2	87,1	-1,1
Pasco	90,9	91,4	90,6	85,9	94,7	8,8 ** ↑
Piura	87,0	94,0	90,6	90,0	86,6	-3,4
Puno	92,7	94,6	95,4	95,9	94,2	-1,7
San Martín	90,0	86,9	85,8	90,5	69,8	-20,7 ** ↓
Tacna	88,3	94,6	96,3	94,2	93,5	-0,7
Tumbes	86,4	94,5	95,3	83,7	92,9	9,2 ** ↑
Ucayali	85,2	90,3	83,6	86,7	85,7	-1,0

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de instituciones educativas públicas con plana docente completa al inicio del año escolar (primaria)

Producto: INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador disminuyó en -8,3 unidades, es decir, pasó de 91,8 a 83,6.

Porcentaje de instituciones educativas públicas con plana docente completa al inicio del año escolar (primaria)
(Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional						
Total						
Perú	81,8	90,9	90,2	91,8	83,6	-8,3 ** ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en Lima Metropolitana, donde disminuyó en-18,1 unidades (pasó de 87,5 a 69,4).

En general, el valor estimado del indicador disminuyó en Lima Metropolitana, Áncash, Cajamarca, Callao, Huánuco, Ica, Junín, La Libertad, Lambayeque, Loreto, Moquegua, Puno, San Martín, Ucayali, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

**Porcentaje de instituciones educativas públicas con plana docente completa al inicio del año escolar (primaria)
(Porcentaje)**

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Ciudad						
Total						
Lima Metropolitana	88,7	n.d.	88,4	87,5	69,4	-18,1 ** ↓
Departamento						
Total						
Amazonas	74,5	93,4	88,8	94,9	91,9	-3,0
Áncash	75,6	83,3	90,1	91,1	83,3	-7,9 ** ↓
Apurímac	77,5	91,2	88,2	78,3	76,1	-2,2
Arequipa	92,8	93,7	90,3	88,1	83,2	-4,9
Ayacucho	84,5	92,2	85,2	83,8	79,0	-4,8
Cajamarca	76,7	91,7	93,1	93,9	87,3	-6,6 ** ↓
Callao	n.d.	n.d.	n.d.	90,8	74,9	-15,9 ** ↓
Cusco	74,4	85,6	83,5	88,6	86,9	-1,7
Huancavelica	73,6	85,4	90,3	95,9	93,1	-2,8
Huánuco	77,5	92,1	93,1	93,6	84,3	-9,3 ** ↓
Ica	95,7	88,3	94,7	96,6	90,1	-6,5 ** ↓
Junín	86,2	95,4	91,5	95,1	83,2	-11,9 ** ↓
La Libertad	81,5	88,7	88,7	93,2	78,3	-14,8 ** ↓
Lambayeque	87,9	95,3	97,7	95,5	83,7	-11,8 ** ↓
Lima	n.d.	90,3	n.d.	97,9	n.d.	
Lima Provincias	93,8	n.d.	95,2	n.d.	95,5	
Loreto	77,2	90,7	85,8	94,2	79,1	-15,1 ** ↓
Madre de Dios	82,6	84,0	88,2	84,6	84,8	0,2
Moquegua	76,8	82,4	79,1	92,1	80,2	-11,8 ** ↓
Pasco	91,5	92,9	92,5	88,4	91,3	2,9
Piura	91,6	96,5	88,0	88,9	86,6	-2,3
Puno	83,3	92,5	94,1	95,7	80,8	-14,9 ** ↓
San Martín	85,8	87,0	92,4	88,9	76,3	-12,6 ** ↓
Tacna	87,0	94,1	93,1	92,8	88,0	-4,8
Tumbes	87,4	92,6	91,9	91,1	82,6	-8,6
Ucayali	84,5	96,5	91,2	91,9	79,7	-12,2 ** ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de instituciones Educativas Públicas de Inicial donde todos sus docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico

Producto: DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador aumentó en 6,0 unidades, es decir, pasó de 11,3 a 17,3.

Porcentaje de instituciones Educativas Públicas de Inicial donde todos sus docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico (Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional						
Total						
Perú	27,5	18,5	12,1	11,3	17,3	6,0 ** ↑

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en Apurímac, donde aumentó en 46,4 unidades (pasó de 14,0 a 60,4), y en Arequipa, donde disminuyó en 6,1 unidades (pasó de 15,0 a 8,8).

En general, el valor estimado del indicador aumentó en Apurímac, Cajamarca, Piura, Puno, San Martín, Ucayali, y disminuyó en Arequipa, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

Porcentaje de instituciones Educativas Públicas de Inicial donde todos sus docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico (Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Ciudad						
Total						
Lima Metropolitana	19,8 a/	9,1 a/	3,4 a/	0,0	1,6 a/	1,6
Departamento						
Total						
Amazonas	18,9 a/	20,1 a/	10,2 a/	7,9 a/	13,7 a/	5,7
Áncash	19,8 a/	18,8 a/	11,3 a/	8,3 a/	9,0 a/	0,8
Apurímac	43,1	29,3	14,4 a/	14,0 a/	60,4	46,4 ** ↑
Arequipa	37,0 a/	21,1 a/	13,6 a/	15,0 a/	8,8 a/	-6,1 * ↓
Ayacucho	20,7 a/	8,3 a/	12,0 a/	11,5 a/	12,2 a/	0,7
Cajamarca	22,6 a/	7,9 a/	2,1 a/	2,2 a/	8,1 a/	5,9 ** ↑
Callao	n.d.	n.d.	n.d.	17,9 a/	19,7 a/	1,8
Cusco	22,2 a/	16,7 a/	10,0 a/	7,7 a/	13,6 a/	5,9
Huancavelica	67,3	35,6 a/	22,0 a/	20,2 a/	28,8 a/	8,6
Huánuco	76,2	49,8	15,1 a/	16,4 a/	16,6 a/	0,2
Ica	10,2 a/	5,8 a/	15,3 a/	18,9 a/	21,1 a/	2,1
Junín	30,6 a/	21,4	8,0 a/	6,3 a/	6,7 a/	0,5
La Libertad	18,0 a/	6,0 a/	7,7 a/	6,4 a/	6,1 a/	-0,3
Lambayeque	14,7 a/	9,5 a/	10,6 a/	13,1 a/	8,5 a/	-4,6
Lima	25,3 a/	20,8 a/	17,1 a/	19,1 a/	n.d.	
Lima Provincias	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	16,6 a/	
Loreto	16,0 a/	14,0 a/	12,6 a/	15,1 a/	22,3 a/	7,3
Madre de Dios	42,4	26,4 a/	42,9	43,9 a/	45,9	2,0
Moquegua	80,2	79,5	41,5	50,3	58,9	8,6
Pasco	21,0 a/	17,9	9,8 a/	12,8 a/	10,9 a/	-1,9
Piura	14,0 a/	9,9 a/	7,4 a/	4,5 a/	9,5 a/	5,0 ** ↑
Puno	33,7	21,7	13,9 a/	11,6 a/	27,1 a/	15,5 ** ↑
San Martín	23,5 a/	22,2	26,0 a/	24,3 a/	40,0 a/	15,7 ** ↑
Tacna	35,4 a/	36,8 a/	28,8 a/	23,8 a/	19,1 a/	-4,7
Tumbes	15,3 a/	16,1 a/	10,6 a/	16,5 a/	16,6 a/	0,2
Ucayali	11,5 a/	6,7 a/	7,5 a/	9,9 a/	24,5 a/	14,7 ** ↑

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de instituciones Educativas Públicas de Primaria donde todos sus docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico

Producto: DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador aumentó en 8,8 unidades, es decir, pasó de 19,3 a 28,1.

Porcentaje de instituciones Educativas Públicas de Primaria donde todos sus docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico (Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional						
Total						
Perú	27,4	23,8	14,9	19,3	28,1	8,8 ** ↑

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en San Martín, donde aumentó en 28,2 unidades (pasó de 33,2 a 61,4).

En general, el valor estimado del indicador aumentó en Lima Metropolitana, Áncash, Apurímac, Cajamarca, Junín, Piura, Puno, San Martín, Ucayali, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

Porcentaje de instituciones Educativas Públicas de Primaria donde todos sus docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico (Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014	
Ciudad							
Total							
Lima Metropolitana	46,9	29,0	0,0	0,4 a/	3,1 a/	2,7 ** ↑	
Departamento							
Total							
Amazonas	25,4 a/	30,7 a/	11,0 a/	22,3 a/	30,6 a/	8,4	
Áncash	24,3 a/	26,5 a/	13,6 a/	15,4 a/	24,5 a/	9,1 * ↑	
Apurímac	31,3 a/	26,7	19,6 a/	23,2 a/	49,8	26,5 ** ↑	
Arequipa	26,2 a/	25,0	22,1 a/	32,7 a/	26,1 a/	-6,5	
Ayacucho	44,8	36,1	19,2 a/	18,0 a/	21,5 a/	3,5	
Cajamarca	19,4 a/	11,3 a/	6,7 a/	9,3 a/	23,2 a/	13,9 ** ↑	
Callao	n.d.	n.d.	n.d.	14,4 a/	21,2 a/	6,8	
Cusco	6,9 a/	13,3 a/	8,5 a/	8,5 a/	11,0 a/	2,4	
Huancavelica	73,4	56,9	29,8 a/	32,1 a/	43,3 a/	11,2	
Huánuco	76,3	63,4	23,3 a/	29,8 a/	35,6 a/	5,8	
Ica	38,4 a/	39,6	32,5 a/	36,3 a/	44,9	8,6	
Junín	16,4 a/	10,4 a/	8,2 a/	9,9 a/	19,1 a/	9,1 * ↑	
La Libertad	20,5 a/	21,4	16,9 a/	15,8 a/	19,1 a/	3,2	
Lambayeque	15,9 a/	15,9 a/	18,5 a/	23,5 a/	24,2 a/	0,6	
Lima	39,6 a/	31,1 a/	18,9 a/	24,9 a/	n.d.		
Lima Provincias	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	34,6 a/		
Loreto	20,7 a/	9,8 a/	16,4 a/	23,8 a/	23,2 a/	-0,6	
Madre de Dios	38,6 a/	33,5 a/	42,3 a/	73,4	72,9	-0,5	
Moquegua	75,3	81,2	38,7	62,9	64,9	2,0	
Pasco	20,0 a/	20,9 a/	18,9 a/	43,5	37,3 a/	-6,2	
Piura	11,6 a/	12,8 a/	12,5 a/	11,9 a/	23,4 a/	11,5 ** ↑	
Puno	14,4 a/	19,8 a/	8,4 a/	14,8 a/	33,4 a/	18,6 ** ↑	
San Martín	11,8 a/	22,5	22,1 a/	33,2 a/	61,4	28,2 ** ↑	
Tacna	29,1 a/	31,9 a/	22,9 a/	33,4 a/	35,9 a/	2,5	
Tumbes	28,9 a/	29,3 a/	6,9 a/	16,0 a/	21,0 a/	5,0	
Ucayali	18,8 a/	16,4 a/	16,8 a/	16,1 a/	32,2 a/	16,1 ** ↑	

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de docentes de inicial beneficiarios del programa de acompañamiento pedagógico, que lo reciben según el protocolo

Producto: DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador disminuyó en -16,8 unidades, es decir, pasó de 32,8 a 16,0.

Porcentaje de docentes de inicial beneficiarios del programa de acompañamiento pedagógico, que lo reciben según el protocolo
(Porcentaje)

	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional					
Total					
Perú	13,0	22,6	32,8	16,0	-16,8 ** ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en La Libertad, donde aumentó en 24,9 unidades (pasó de 0,0 a 24,9), y en Cajamarca, donde disminuyó en -40,7 unidades (pasó de 43,0 a 2,3).

En general, el valor estimado del indicador aumentó en La Libertad, y disminuyó en Amazonas, Ayacucho, Cajamarca, Huánuco, Moquegua, Puno, San Martín, Tacna, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

Porcentaje de docentes de inicial beneficiarios del programa de acompañamiento pedagógico, que lo reciben según el protocolo (Porcentaje)

	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Ciudad					
Total					
Lima Metropolitana	4,4 a/	0,0	0,0	n.d.	
Departamento					
Total					
Amazonas	0,0	22,7 a/	54,4 a/	21,5 a/	-32,9 ** ↓
Áncash	7,5 a/	20,5 a/	18,0 a/	21,2 a/	3,3
Apurímac	10,3 a/	8,1 a/	22,5 a/	11,3 a/	-11,3
Arequipa	27,9 a/	11,7 a/	27,6 a/	26,9 a/	-0,7
Ayacucho	19,8 a/	19,3 a/	37,6 a/	7,6 a/	-29,9 ** ↓
Cajamarca	13,1 a/	62,9 a/	43,0 a/	2,3 a/	-40,7 ** ↓
Callao	n.d.	n.d.	18,5 a/	15,2 a/	-3,2
Cusco	17,6 a/	41,1 a/	66,9 a/	n.d.	
Huancavelica	1,1 a/	26,0 a/	23,5 a/	16,8 a/	-6,7
Huánuco	28,3 a/	21,7 a/	43,8 a/	17,0 a/	-26,8 ** ↓
Ica	14,4 a/	51,2 a/	36,6 a/	27,6 a/	-9,0
Junín	21,7 a/	7,0 a/	17,3 a/	35,2 a/	17,9
La Libertad	0,0	0,0	0,0	24,9 a/	24,9 * ↑
Lambayeque	42,3 a/	34,7 a/	31,7 a/	50,8 a/	19,1
Lima	n.d.	n.d.	29,4 a/	n.d.	
Lima Provincias	11,5 a/	35,8 a/	n.d.	12,4 a/	
Loreto	6,5 a/	5,2 a/	17,7 a/	10,6 a/	-7,1
Madre de Dios	18,4 a/	3,9 a/	18,5 a/	11,7 a/	-6,8
Moquegua	2,8 a/	47,4	57,6	27,9 a/	-29,7 ** ↓
Pasco	12,3 a/	8,0 a/	33,7 a/	n.d.	
Piura	30,0 a/	19,4 a/	11,3 a/	13,6 a/	2,3
Puno	26,5 a/	15,3 a/	45,6 a/	17,1 a/	-28,5 ** ↓
San Martín	19,6 a/	29,6 a/	41,2 a/	20,6 a/	-20,6 ** ↓
Tacna	55,9	60,1	62,2	26,6 a/	-35,6 ** ↓
Tumbes	1,1 a/	36,9 a/	42,2 a/	42,3 a/	0,0
Ucayali	22,7 a/	8,8 a/	22,8 a/	n.d.	

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de docentes de primaria beneficiarios del programa de acompañamiento pedagógico, que lo reciben según el protocolo

Producto: DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador disminuyó en -14,8 unidades, es decir, pasó de 31,1 a 16,3.

Porcentaje de docentes de primaria beneficiarios del programa de acompañamiento pedagógico, que lo reciben según el protocolo
(Porcentaje)

	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional					
Total					
Perú	11,7	23,1	31,1	16,3	-14,8 ** ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en La Libertad, donde aumentó en 16,1 unidades (pasó de 3,1 a 19,2), y en Tumbes, donde disminuyó en -63,6 unidades (pasó de 82,9 a 19,2).

En general, el valor estimado del indicador aumentó en La Libertad, y disminuyó en Cajamarca, Huancavelica, Puno, San Martín, Tumbes, Ucayali, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

Porcentaje de docentes de primaria beneficiarios del programa de acompañamiento pedagógico, que lo reciben según el protocolo (Porcentaje)

	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Ciudad					
Total					
Lima Metropolitana	3,3 a/	0,0	0,0	1,1 a/	1,1
Departamento					
Total					
Amazonas	1,8 a/	15,1 a/	32,0 a/	24,4 a/	-7,7
Áncash	5,1 a/	13,9 a/	16,9 a/	8,9 a/	-8,0
Apurímac	3,6 a/	9,7 a/	20,2 a/	25,2 a/	5,0
Arequipa	5,1 a/	24,9 a/	52,1 a/	36,4 a/	-15,7
Ayacucho	12,2 a/	8,6 a/	23,3 a/	12,2 a/	-11,1
Cajamarca	8,3 a/	35,9 a/	52,6 a/	11,2 a/	-41,4 ** ↓
Callao	n.d.	n.d.	15,2 a/	10,4 a/	-4,8
Cusco	3,0 a/	11,5 a/	84,5 a/	n.d.	
Huancavelica	3,6 a/	34,2 a/	43,1 a/	18,4 a/	-24,7 ** ↓
Huánuco	34,4 a/	26,3 a/	23,9 a/	16,4 a/	-7,4
Ica	24,5 a/	39,7 a/	38,7 a/	34,3 a/	-4,4
Junín	38,0 a/	15,6 a/	16,2 a/	6,9 a/	-9,3
La Libertad	2,4 a/	10,3 a/	3,1 a/	19,2 a/	16,1 ** ↑
Lambayeque	27,0 a/	20,9 a/	28,6 a/	34,5 a/	5,9
Lima	n.d.	n.d.	18,4 a/	n.d.	
Lima Provincias	3,3 a/	28,1 a/	n.d.	13,5 a/	
Loreto	7,1 a/	18,6 a/	28,8 a/	20,1 a/	-8,7
Madre de Dios	22,0 a/	10,4 a/	26,2 a/	25,4 a/	-0,8
Moquegua	4,3 a/	48,9	44,0	38,2	-5,8
Pasco	11,2 a/	14,0 a/	29,1 a/	14,8 a/	-14,2
Piura	37,4 a/	30,5 a/	15,3 a/	10,6 a/	-4,7
Puno	7,8 a/	21,7 a/	26,6 a/	13,2 a/	-13,4 * ↓
San Martín	22,2 a/	33,0 a/	41,0 a/	14,3 a/	-26,6 ** ↓
Tacna	33,8 a/	57,3	47,0 a/	45,1 a/	-1,9
Tumbes	2,0 a/	42,5 a/	82,9	19,2 a/	-63,6 ** ↓
Ucayali	5,7 a/	22,8 a/	31,1 a/	11,6 a/	-19,5 * ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de docentes de primer y segundo grado Instituciones Educativas Públicas de Primaria que han participado en el Programa de Especialización que consideran buena la calidad de la capacitación

Producto: DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador disminuyó en -1,6 unidades, es decir, pasó de 97,5 a 95,9.

Porcentaje de docentes de primer y segundo grado Instituciones Educativas Públicas de Primaria que han participado en el Programa de Especialización que consideran buena la calidad de la capacitación (Porcentaje)

	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional					
Total					
Perú	66,2	92,8	97,5	95,9	-1,6 * ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en San Martín, donde aumentó en 5,4 unidades (pasó de 94,6 a 100,0), y en La Libertad, donde disminuyó en -10,5 unidades (pasó de 98,5 a 88,0).

En general, el valor estimado del indicador aumentó en San Martín, y disminuyó en Huancavelica, Ica, La Libertad, Puno, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

Porcentaje de docentes de primer y segundo grado Instituciones Educativas Públicas de Primaria que han participado en el Programa de Especialización que consideran buena la calidad de la capacitación (Porcentaje)

	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Ciudad					
Total					
Lima Metropolitana	87,8	94,9	98,5	97,3	-1,2
Departamento					
Total					
Amazonas	28,0 a/	98,2	100,0	100,0	0,0
Áncash	68,9 a/	67,8 a/	100,0	100,0	0,0
Apurímac	62,7	76,3	98,8	97,0	-1,8
Arequipa	72,0	96,9	95,3	93,9	-1,4
Ayacucho	34,6 a/	83,0	90,8	97,4	6,7
Cajamarca	65,4 a/	98,6	92,2	95,5	3,3
Callao	84,0	95,1	96,7	100,0	3,3
Cusco	51,9	89,4	96,9	90,6	-6,3
Huancavelica	77,9	67,8 a/	100,0	98,0	-2,0 * ↓
Huánuco	63,6 a/	93,7	95,6	86,9	-8,7
Ica	74,2	96,0	99,6	95,6	-4,0 * ↓
Junín	37,0 a/	89,1	98,8	97,4	-1,4
La Libertad	80,6	97,6	98,5	88,0	-10,5 * ↓
Lambayeque	87,2	97,8	99,2	96,9	-2,2
Lima Provincias	90,7	95,1	100,0	97,6	-2,4
Loreto	0,0	97,5	100,0	100,0	0,0
Madre de Dios	0,0	n.d.	100,0	100,0	0,0
Moquegua	0,0	77,6 a/	100,0	100,0	0,0
Pasco	0,0	73,8 a/	100,0	100,0	0,0
Piura	68,5	99,2	99,0	95,5	-3,4
Puno	10,5 a/	92,7	98,4	90,4	-8,0 * ↓
San Martín	58,9	85,9	94,6	100,0	5,4 * ↑
Tacna	80,0	n.d.	100,0	100,0	0,0
Tumbes	89,8	80,0	100,0	100,0	0,0
Ucayali	0,0	96,9	95,2	86,5	-8,7

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Inicial, cuyas aulas cuentan con material educativo desde el inicio del año escolar

Producto: ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador disminuyó en -2,5 unidades, es decir, pasó de 95,7 a 93,2.

Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Inicial, cuyas aulas cuentan con material educativo desde el inicio del año escolar
(Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional						
Total						
Perú	28,3	65,4	82,1	95,7	93,2	-2,5 ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en Junín, donde aumentó en 14,6 unidades (pasó de 82,7 a 97,3), y en Ica, donde disminuyó en -31,5 unidades (pasó de 99,4 a 67,9).

En general, el valor estimado del indicador aumentó en Lima Metropolitana, Áncash, Callao, Huánuco, Junín, Lambayeque, Loreto, Madre de Dios, Puno, Tacna, Ucayali, y disminuyó en Amazonas, Apurímac, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Ica, La Libertad, Lima Provincias, Moquegua, Pasco, Piura, San Martín, Tumbes, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

**Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Inicial, cuyas aulas cuentan con material educativo desde el inicio del año escolar
(Porcentaje)**

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014		
Ciudad								
Total								
Lima Metropolitana	59,3	n.d.	97,6	97,2	99,7	2,5	↑	
Departamento								
Total								
Amazonas	2,8 a/	51,3	77,6	98,0	91,5	-6,5	↓	
Áncash	0,8 a/	67,9	74,0	97,3	97,7	0,3	↑	
Apurímac	55,0	39,8	82,0	98,6	96,3	-2,3	↓	
Arequipa	0,0	68,4	96,4	100,0	100,0	0,0		
Ayacucho	58,4	83,3	67,8	94,7	92,1	-2,7	↓	
Cajamarca	25,5 a/	62,6	95,8	96,9	75,4	-21,5	↓	
Callao	n.d.	n.d.	n.d.	96,8	100,0	3,2	↑	
Cusco	0,0	n.d.	83,0	96,5	94,9	-1,6	↓	
Huancavelica	54,1	n.d.	63,4	100,0	88,3	-11,7	↓	
Huánuco	61,1	n.d.	89,3	79,0	82,2	3,2	↑	
Ica	0,0	n.d.	93,5	99,4	67,9	-31,5	↓	
Junín	70,8	n.d.	84,3	82,7	97,3	14,6	↑	
La Libertad	3,8 a/	n.d.	85,3	98,6	97,1	-1,5	↓	
Lambayeque	0,0	n.d.	92,0	93,4	98,5	5,1	↑	
Lima Provincias	78,8	n.d.	95,2	99,6	98,6	-1,0	↓	
Loreto	6,9 a/	n.d.	62,3	94,4	95,8	1,5	↑	
Madre de Dios	0,0	n.d.	68,8	91,1	99,2	8,1	↑	
Moquegua	0,0	n.d.	92,1	99,3	98,7	-0,6	↓	
Pasco	4,6 a/	n.d.	86,3	96,2	88,7	-7,5	↓	
Piura	0,0	n.d.	82,4	98,8	98,5	-0,3	↓	
Puno	0,0	n.d.	72,0	97,0	100,0	3,0	↑	
San Martín	0,0	n.d.	89,8	97,5	96,9	-0,7	↓	
Tacna	0,8 a/	n.d.	88,7	98,4	100,0	1,6	↑	
Tumbes	1,6 a/	n.d.	94,8	98,8	96,6	-2,2	↓	
Ucayali	0,0	n.d.	79,2	96,8	98,1	1,3	↑	

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de instituciones Educativas Públicas de Inicial, cuyas aulas de 4 y 5 años recibieron suficientes cuadernos de trabajo, en buen estado y de manera oportuna

Producto: ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador disminuyó en -11,1 unidades, es decir, pasó de 66,3 a 55,3.

Porcentaje de instituciones Educativas Públicas de Inicial, cuyas aulas de 4 y 5 años recibieron suficientes cuadernos de trabajo, en buen estado y de manera oportuna
(Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional						
Total						
Perú	16,8	12,2	44,3	66,3	55,3	-11,1 ** ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en Lambayeque, donde aumentó en 15,0 unidades (pasó de 44,1 a 59,1), y en Apurímac, donde disminuyó en -39,4 unidades (pasó de 65,0 a 25,6).

En general, el valor estimado del indicador aumentó en Lambayeque, y disminuyó en Amazonas, Áncash, Apurímac, Ayacucho, Cusco, Huancavelica, Junín, Lima Provincias, Puno, Tacna, Tumbes, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

Porcentaje de instituciones Educativas Públicas de Inicial, cuyas aulas de 4 y 5 años recibieron suficientes cuadernos de trabajo, en buen estado y de manera oportuna (Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Ciudad						
Total						
Lima Metropolitana	3,1 <i>a/</i>	0,1 <i>a/</i>	16,9 <i>a/</i>	58,6	58,9	0,2
Departamento						
Total						
Amazonas	17,3 <i>a/</i>	1,4 <i>a/</i>	39,7	60,8	42,4 <i>a/</i>	-18,4 ** ↓
Áncash	20,1 <i>a/</i>	24,1 <i>a/</i>	43,0	79,3	60,0	-19,3 ** ↓
Apurímac	9,8 <i>a/</i>	1,1 <i>a/</i>	50,1	65,0	25,6 <i>a/</i>	-39,4 ** ↓
Arequipa	28,2 <i>a/</i>	17,5 <i>a/</i>	57,8	71,1	62,9	-8,2
Ayacucho	15,2 <i>a/</i>	5,2 <i>a/</i>	49,0	56,2	28,8 <i>a/</i>	-27,4 ** ↓
Cajamarca	9,4 <i>a/</i>	1,5 <i>a/</i>	55,6	77,9	62,2 <i>a/</i>	-15,7
Callao	n.d.	n.d.	n.d.	55,2	56,6	1,4
Cusco	19,3 <i>a/</i>	1,0 <i>a/</i>	49,7	61,8	45,5	-16,3 ** ↓
Huancavelica	14,4 <i>a/</i>	11,0 <i>a/</i>	41,4	72,0	43,6	-28,4 ** ↓
Huánuco	23,4 <i>a/</i>	29,1 <i>a/</i>	54,6	46,4 <i>a/</i>	57,1	10,7
Ica	5,5 <i>a/</i>	21,6 <i>a/</i>	35,4	62,1	56,7 <i>a/</i>	-5,4
Junín	35,5	37,6	47,0	73,3	49,9	-23,3 ** ↓
La Libertad	21,5 <i>a/</i>	23,5 <i>a/</i>	44,0	62,2	58,7	-3,5
Lambayeque	29,4 <i>a/</i>	28,2 <i>a/</i>	51,6	44,1	59,1 <i>a/</i>	15,0 * ↑
Lima Provincias	15,2 <i>a/</i>	1,9 <i>a/</i>	34,0 <i>a/</i>	85,9	56,6	-29,3 ** ↓
Loreto	24,2 <i>a/</i>	0,0	20,6 <i>a/</i>	57,4	61,7	4,3
Madre de Dios	6,2 <i>a/</i>	3,1 <i>a/</i>	43,7	53,5	58,8	5,3
Moquegua	16,5 <i>a/</i>	2,6 <i>a/</i>	40,4	60,7	64,6	3,9
Pasco	15,0 <i>a/</i>	35,1	34,6 <i>a/</i>	60,4	61,8	1,4
Piura	18,5 <i>a/</i>	24,4 <i>a/</i>	51,1	79,8	84,4	4,6
Puno	15,0 <i>a/</i>	1,6 <i>a/</i>	55,7	72,4	52,8	-19,6 ** ↓
San Martín	10,2 <i>a/</i>	0,8 <i>a/</i>	54,5	57,9	55,8 <i>a/</i>	-2,1
Tacna	22,9 <i>a/</i>	43,2 <i>a/</i>	46,2	79,9	66,6	-13,3 ** ↓
Tumbes	14,1 <i>a/</i>	20,9	38,8	73,1	54,2	-18,9 ** ↓
Ucayali	6,7 <i>a/</i>	18,2 <i>a/</i>	27,9 <i>a/</i>	56,7	63,9	7,2

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Primaria, cuyas aulas de primer y segundo grado cuentan con material educativo desde el inicio del año escolar

Producto: ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador disminuyó en -3,2 unidades, es decir, pasó de 90,0 a 86,8.

Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Primaria, cuyas aulas de primer y segundo grado cuentan con material educativo desde el inicio del año escolar
(Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional						
Total						
Perú	22,4	29,2	86,0	90,0	86,8	-3,2 ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en Madre de Dios, donde aumentó en 20,7 unidades (pasó de 69,0 a 89,7), y en Cusco, donde disminuyó en -17,2 unidades (pasó de 94,2 a 77,1).

En general, el valor estimado del indicador aumentó en Arequipa, Callao, Ica, Junín, Lima Provincias, Loreto, Madre de Dios, Pasco, Puno, Tacna, Tumbes, Ucayali, y disminuyó en Lima Metropolitana, Amazonas, Áncash, Apurímac, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Huánuco, La Libertad, Lambayeque, Moquegua, Piura, San Martín, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Primaria, cuyas aulas de primer y segundo grado cuentan con material educativo desde el inicio del año escolar (Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Ciudad						
Total						
Lima Metropolitana	17,5 a/	43,3	99,4	99,4	97,9	-1,5 ↓
Departamento						
Total						
Amazonas	26,9 a/	37,8 a/	73,0	86,7	83,0	-3,7 ↓
Áncash	14,4 a/	32,2 a/	82,9	88,9	74,5	-14,5 ↓
Apurímac	14,5 a/	41,8	77,2	87,1	80,3	-6,8 ↓
Arequipa	0,0	3,7 a/	93,0	89,1	97,2	8,1 ↑
Ayacucho	15,5 a/	55,1	85,9	85,9	82,1	-3,7 ↓
Cajamarca	35,5 a/	23,9 a/	76,8	90,4	87,3	-3,1 ↓
Callao	n.d.	n.d.	n.d.	90,1	100,0	9,9 ↑
Cusco	10,2 a/	17,4 a/	97,4	94,2	77,1	-17,2 ↓
Huancavelica	11,5 a/	44,3	90,9	97,3	84,8	-12,5 ↓
Huánuco	16,3 a/	75,4	92,3	90,1	80,5	-9,6 ↓
Ica	18,8 a/	40,0	96,4	94,4	99,7	5,3 ↑
Junín	34,5 a/	35,0 a/	97,2	88,5	95,7	7,2 ↑
La Libertad	44,4 a/	40,1	84,8	93,2	82,9	-10,3 ↓
Lambayeque	60,5 a/	13,9 a/	98,2	99,3	90,2	-9,1 ↓
Lima Provincias	12,2 a/	19,4 a/	92,2	82,7	87,3	4,6 ↑
Loreto	0,0	4,8 a/	72,6	78,0	81,4	3,3 ↑
Madre de Dios	34,1 a/	11,8 a/	73,8	69,0	89,7	20,7 ↑
Moquegua	0,0	12,9 a/	97,7	98,0	92,0	-6,1 ↓
Pasco	22,8 a/	22,9 a/	76,0	81,3	84,5	3,1 ↑
Piura	55,0 a/	27,1 a/	95,8	96,0	93,2	-2,9 ↓
Puno	10,9 a/	10,7 a/	86,3	95,0	96,9	1,9 ↑
San Martín	33,8 a/	8,9 a/	89,3	93,1	90,4	-2,8 ↓
Tacna	100,0	10,5 a/	97,1	93,7	97,0	3,3 ↑
Tumbes	9,1 a/	32,4 a/	99,3	95,1	96,8	1,7 ↑
Ucayali	12,4 a/	0,0	63,7	78,3	87,0	8,7 ↑

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de Instituciones Educativas de Públicas de Primaria, cuyas aulas de primer y segundo grado recibieron suficientes textos escolares, de manera oportuna y que actualmente están en buen estado

Producto: ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador disminuyó en -5,8 unidades, es decir, pasó de 11,0 a 5,2.

Porcentaje de Instituciones Educativas de Públicas de Primaria, cuyas aulas de primer y segundo grado recibieron suficientes textos escolares, de manera oportuna y que actualmente están en buen estado (Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional						
Total						
Perú	8,5	8,3	3,3	11,0	5,2	-5,8 ** ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en La Libertad, donde disminuyó en -30,0 unidades (pasó de 36,4 a 6,4).

En general, el valor estimado del indicador disminuyó en Lima Metropolitana, Áncash, Cusco, Huánuco, Ica, Junín, La Libertad, Lambayeque, Madre de Dios, Moquegua, Piura, Puno, Tacna, Tumbes, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

Porcentaje de Instituciones Educativas de Públicas de Primaria, cuyas aulas de primer y segundo grado recibieron suficientes textos escolares, de manera oportuna y que actualmente están en buen estado (Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Ciudad						
Total						
Lima Metropolitana	30,1	20,7 a/	16,8 a/	27,1	16,9 a/	-10,2 ** ↓
Departamento						
Total						
Amazonas	12,4 a/	6,6 a/	5,5 a/	7,3 a/	6,5 a/	-0,8
Áncash	9,4 a/	11,0 a/	1,3 a/	13,2 a/	1,9 a/	-11,3 ** ↓
Apurímac	1,4 a/	0,0	5,1 a/	1,0 a/	2,6 a/	1,6
Arequipa	9,3 a/	23,5 a/	13,9 a/	19,2 a/	15,8 a/	-3,4
Ayacucho	11,9 a/	11,6 a/	2,1 a/	7,2 a/	7,6 a/	0,4
Cajamarca	3,5 a/	3,2 a/	0,7 a/	5,6 a/	4,4 a/	-1,2
Callao	n.d.	n.d.	n.d.	12,8 a/	6,4 a/	-6,4
Cusco	4,5 a/	2,6 a/	1,6 a/	2,6 a/	0,7 a/	-1,9 * ↓
Huancavelica	22,3 a/	13,9 a/	0,4 a/	6,8 a/	5,2 a/	-1,7
Huánuco	3,8 a/	3,8 a/	0,9 a/	2,9 a/	0,3 a/	-2,6 * ↓
Ica	7,9 a/	10,5 a/	25,3 a/	16,9 a/	5,4 a/	-11,5 ** ↓
Junín	19,5 a/	22,4 a/	2,1 a/	16,7 a/	5,0 a/	-11,8 ** ↓
La Libertad	9,2 a/	8,1 a/	0,6 a/	36,4 a/	6,4 a/	-30,0 ** ↓
Lambayeque	15,3 a/	12,3 a/	7,1 a/	15,2 a/	6,6 a/	-8,6 ** ↓
Lima Provincias	13,5 a/	16,9 a/	9,7 a/	25,0 a/	20,6 a/	-4,4
Loreto	4,5 a/	0,2 a/	1,6 a/	0,2 a/	0,4 a/	0,2
Madre de Dios	7,7 a/	11,8 a/	3,1 a/	7,5 a/	1,8 a/	-5,7 ** ↓
Moquegua	13,5 a/	21,3 a/	11,4 a/	26,7 a/	16,2 a/	-10,5 * ↓
Pasco	12,1 a/	7,1 a/	7,1 a/	12,1 a/	7,1 a/	-5,1
Piura	1,8 a/	9,4 a/	2,1 a/	16,3 a/	7,0 a/	-9,3 ** ↓
Puno	3,3 a/	1,5 a/	0,6 a/	5,1 a/	0,0	-5,1 ** ↓
San Martín	3,6 a/	4,3 a/	1,1 a/	12,6 a/	7,6 a/	-5,0
Tacna	11,1 a/	28,2 a/	22,7 a/	23,1 a/	15,2 a/	-7,9 * ↓
Tumbes	5,4 a/	23,2 a/	3,0 a/	10,7 a/	4,1 a/	-6,6 ** ↓
Ucayali	1,0 a/	0,5 a/	0,0	0,8 a/	0,3 a/	-0,6

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de Instituciones Educativas Publicas de Inicial con suficientes cuadernos de trabajo, desde el inicio del año escolar

Producto: ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador aumentó en 3,3 unidades, es decir, pasó de 52,7 a 56,0.

Porcentaje de Instituciones Educativas Publicas de Inicial con suficientes cuadernos de trabajo, desde el inicio del año escolar
(Porcentaje)

	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional					
Total					
Perú	22,5	47,6	52,7	56,0	3,3 ↑

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en Ayacucho, donde aumentó en 29,2 unidades (pasó de 36,4 a 65,5), y en Áncash, donde disminuyó en-25,8 unidades (pasó de 68,6 a 42,8).

En general, el valor estimado del indicador aumentó en Lima Metropolitana, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cusco, Huánuco, Ica, Lambayeque, Loreto, Madre de Dios, Pasco, Piura, Puno, San Martín, Ucayali, y disminuyó en Amazonas, Áncash, Cajamarca, Huancavelica, Junín, La Libertad, Lima Provincias, Moquegua, Tacna, Tumbes, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

**Porcentaje de Instituciones Educativas Publicas de Inicial con suficientes cuadernos de trabajo, desde el inicio del año escolar
(Porcentaje)**

	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014		
Ciudad							
Total							
Lima Metropolitana	2,0 a/	68,6	61,5	66,6	5,1	↑	
Departamento							
Total							
Amazonas	2,4 a/	33,5	48,7	34,8 a/	-13,8	↓	
Áncash	48,8	58,4	68,6	42,8	-25,8	↓	
Apurímac	1,5 a/	35,0	33,9	50,1	16,2	↑	
Arequipa	34,9 a/	71,3	61,1	71,8	10,7	↑	
Ayacucho	9,5 a/	36,7	36,4	65,5 a/	29,2	↑	
Cajamarca	5,2 a/	57,2	56,9	56,7 a/	-0,2	↓	
Callao	n.d.	n.d.	n.d.	62,7			
Cusco	2,2 a/	38,0	33,1	57,1	24,0	↑	
Huancavelica	20,3 a/	35,6	58,1	37,4 a/	-20,8	↓	
Huánuco	37,4	39,3	37,0	45,0 a/	8,0	↑	
Ica	56,0	63,0	65,7	88,0	22,3	↑	
Junín	51,3	38,4	50,5	44,3	-6,3	↓	
La Libertad	44,2	52,8	58,9	58,2	-0,7	↓	
Lambayeque	48,1	63,8	63,4	72,1	8,7	↑	
Lima Provincias	2,6 a/	50,5	71,5	57,8	-13,6	↓	
Loreto	3,2 a/	22,9	42,7	51,1	8,4	↑	
Madre de Dios	3,5 a/	50,5	38,5	54,6	16,1	↑	
Moquegua	17,2 a/	55,9	59,0	58,5	-0,5	↓	
Pasco	44,5	25,9	44,2	72,1	27,8	↑	
Piura	40,6	53,1	72,7	76,3	3,6	↑	
Puno	1,7 a/	47,0	40,3	49,3	9,0	↑	
San Martín	2,1 a/	55,1	54,2	54,3 a/	0,1	↑	
Tacna	71,1	79,3	72,5	72,4	-0,2	↓	
Tumbes	53,1	75,6	77,2	66,9	-10,3	↓	
Ucayali	43,1	33,7	52,0	54,7 a/	2,7	↑	

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Primaria, cuyas aulas de primer y segundo grado usan los kits de materiales educativos

Producto: ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador disminuyó en -2,4 unidades, es decir, pasó de 75,5 a 73,1.

Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Primaria, cuyas aulas de primer y segundo grado usan los kits de materiales educativos
(Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional						
Total						
Perú	56,2	69,1	76,9	75,5	73,1	-2,4 * ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en Puno, donde aumentó en 19,6 unidades (pasó de 49,4 a 69,0), y en Amazonas, donde disminuyó en -26,1 unidades (pasó de 85,8 a 59,7).

En general, el valor estimado del indicador aumentó en Puno, y disminuyó en Amazonas, Ayacucho, Huánuco, La Libertad, Lambayeque, Madre de Dios, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

**Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Primaria, cuyas aulas de primer y segundo grado usan los kits de materiales educativos
(Porcentaje)**

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Ciudad						
Total						
Lima Metropolitana	38,3	47,3	65,0	70,1	65,8	-4,3
Departamento						
Total						
Amazonas	44,8 <i>a/</i>	65,7	72,2	85,8	59,7	-26,1 ** ↓
Áncash	54,0 <i>a/</i>	75,7	71,4	73,1	71,1	-2,0
Apurímac	62,7	74,6	69,8	66,2	67,8	1,6
Arequipa	100,0	59,7	76,3	71,3	69,6	-1,7
Ayacucho	76,6	69,5	81,4	85,7	79,1	-6,6 * ↓
Cajamarca	41,8 <i>a/</i>	62,3	87,2	72,4	80,0	7,6
Callao	n.d.	n.d.	n.d.	55,4	54,5	-1,0
Cusco	56,4 <i>a/</i>	63,7	76,6	73,4	66,2	-7,2
Huancavelica	69,9	84,5	55,0	80,5	84,3	3,8
Huánuco	73,0	66,1	72,8	79,7	65,6	-14,1 ** ↓
Ica	68,0 <i>a/</i>	78,8	85,6	78,7	75,7	-3,0
Junín	64,2	67,4	90,0	71,4	76,0	4,6
La Libertad	43,0 <i>a/</i>	74,8	75,6	87,0	71,0	-16,0 ** ↓
Lambayeque	36,4 <i>a/</i>	81,3	68,7	81,8	70,7	-11,1 ** ↓
Lima	n.d.	n.d.	n.d.	75,6	n.d.	
Lima Provincias	55,4 <i>a/</i>	74,4	73,8	n.d.	69,3	
Loreto	0,0	78,7	76,7	76,3	69,8	-6,6
Madre de Dios	63,9 <i>a/</i>	71,1	76,7	80,7	68,2	-12,5 * ↓
Moquegua	0,0	64,3	55,3	70,3	73,5	3,2
Pasco	43,9 <i>a/</i>	76,7	84,1	85,0	88,4	3,5
Piura	55,0 <i>a/</i>	81,1	92,2	83,9	81,3	-2,6
Puno	53,8 <i>a/</i>	53,2	61,6	49,4 <i>a/</i>	69,0	19,6 ** ↑
San Martín	64,7 <i>a/</i>	73,5	81,9	85,1	79,2	-5,8
Tacna	0,0	77,6	77,5	59,9	60,5	0,6
Tumbes	20,2 <i>a/</i>	73,9	57,7	68,5	63,6	-5,0
Ucayali	12,4 <i>a/</i>	60,0	75,6	74,0	71,4	-2,6

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15%.

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10%.

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5%.

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Primaria, cuyas aulas de primer y segundo grado disponen de textos escolares suficientes y en buen estado

Producto: ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador disminuyó en -9,5 unidades, es decir, pasó de 43,0 a 33,4.

Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Primaria, cuyas aulas de primer y segundo grado disponen de textos escolares suficientes y en buen estado
(Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional						
Total						
Perú	51,6	51,7	55,6	43,0	33,4	-9,5 ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en Amazonas, donde aumentó en 18,4 unidades (pasó de 37,0 a 55,5), y en Piura, donde disminuyó en -31,2 unidades (pasó de 62,1 a 30,9).

En general, el valor estimado del indicador aumentó en Amazonas, Pasco, Puno, y disminuyó en Lima Metropolitana, Áncash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Callao, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Ica, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima Provincias, Loreto, Madre de Dios, Moquegua, Piura, San Martín, Tacna, Tumbes, Ucayali, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Primaria, cuyas aulas de primer y segundo grado disponen de textos escolares suficientes y en buen estado (Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014		
Ciudad								
Total								
Lima Metropolitana	8,0 a/	8,0 a/	14,0	42,1	35,0	-7,1	↓	
Departamento								
Total								
Amazonas	65,4	62,1	54,5	37,0	55,5	18,4	↑	
Áncash	61,2	55,7	42,5	47,2	24,8 a/	-22,5	↓	
Apurímac	46,5	41,6 a/	55,5	34,7	25,3 a/	-9,4	↓	
Arequipa	33,8 a/	49,2	45,7	42,0	40,6	-1,4	↓	
Ayacucho	60,8	61,3	47,9	38,6	27,1 a/	-11,5	↓	
Cajamarca	69,5	58,6	77,0	48,2	35,4	-12,7	↓	
Callao	n.d.	n.d.	4,1	17,5	13,4 a/	-4,0	↓	
Cusco	50,7	50,4	50,4	36,5	35,5 a/	-1,0	↓	
Huancavelica	61,7	63,8	66,0	46,4	38,6 a/	-7,9	↓	
Huánuco	64,2	55,8	52,3	37,8	29,1 a/	-8,7	↓	
Ica	36,0 a/	40,9 a/	51,9	49,8	27,4 a/	-22,4	↓	
Junín	47,3	60,4	60,4	42,5	34,3 a/	-8,2	↓	
La Libertad	39,4 a/	46,2	56,7	59,4	32,9	-26,5	↓	
Lambayeque	37,0 a/	52,5	55,1	42,8	34,9 a/	-7,9	↓	
Lima Provincias	49,3	49,9	47,0	56,8	50,8	-6,0	↓	
Loreto	51,4 a/	41,5 a/	66,9	29,0	27,6 a/	-1,4	↓	
Madre de Dios	54,3	41,0 a/	28,1	31,8	15,2 a/	-16,6	↓	
Moquegua	49,6	61,6	44,0	57,5	48,3	-9,3	↓	
Pasco	53,4	59,1 a/	52,3	39,8	41,1 a/	1,3	↑	
Piura	54,5	60,2	60,6	62,1	30,9 a/	-31,2	↓	
Puno	47,8	53,6	38,2	24,8	24,8 a/	0,0	↑	
San Martín	44,5	35,7 a/	59,1	43,8	38,6	-5,2	↓	
Tacna	57,2 a/	32,8	33,7	36,5	35,0 a/	-1,5	↓	
Tumbes	36,0 a/	52,5	34,5	57,0	31,4 a/	-25,6	↓	
Ucayali	28,8 a/	43,0 a/	69,2	41,5	32,7 a/	-8,8	↓	

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de instituciones educativas de primaria, cuyas aulas recibieron suficientes cuadernos de trabajo, en buen estado y de manera oportuna

Producto: ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2013 y el año 2014. El valor estimado del indicador aumentó en 7,1 unidades, es decir, pasó de 46,8 a 53,9.

Porcentaje de instituciones educativas de primaria, cuyas aulas recibieron suficientes cuadernos de trabajo, en buen estado y de manera oportuna
(Porcentaje)

	2010	2011	2012	2013	2014	Diferencia 2014/2013
Nacional						
Total						
Perú	0,8	11,9	12,2	46,8	53,9	7,1 ** ↑

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en La Libertad, donde aumentó en 30,1 unidades (pasó de 37,6 a 67,7), y en Lambayeque, donde disminuyó en-24,1 unidades (pasó de 56,1 a 32,0).

En general, el valor estimado del indicador aumentó en Áncash, Apurímac, La Libertad, San Martín, Tacna, Tumbes, y disminuyó en Junín, Lambayeque, Moquegua, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

Porcentaje de instituciones educativas de primaria, cuyas aulas recibieron suficientes cuadernos de trabajo, en buen estado y de manera oportuna (Porcentaje)

	2012	2013	2014	Diferencia 2014/2013
Ciudad				
Total				
Lima Metropolitana	0,1 a/	62,8	67,4	4,6
Departamento				
Total				
Amazonas	1,4 a/	47,6 a/	60,7	13,1
Áncash	24,1 a/	39,0	55,1	16,2 ** ↑
Apurímac	1,1 a/	30,6 a/	60,7	30,1 ** ↑
Arequipa	17,5 a/	55,4	66,0	10,6
Ayacucho	5,2 a/	39,9 a/	49,7	9,8
Cajamarca	1,5 a/	54,8	64,9	10,1
Callao	n.d.	n.d.	78,9	
Cusco	1,0 a/	48,1	44,7	-3,3
Huancavelica	11,0 a/	38,3 a/	38,9	0,7
Huánuco	29,1 a/	42,0	46,7	4,7
Ica	21,6 a/	63,1	63,5	0,4
Junín	37,6	53,8	43,2	-10,6 * ↓
La Libertad	23,5 a/	37,6 a/	67,7	30,1 ** ↑
Lambayeque	28,2 a/	56,1	32,0 a/	-24,1 ** ↓
Lima Provincia	1,9 a/	52,2	50,5	-1,7
Loreto	n.d.	30,8 a/	34,7 a/	3,9
Madre de Dios	3,1 a/	45,2 a/	46,5 a/	1,4
Moquegua	2,6 a/	63,2	49,0	-14,2 ** ↓
Pasco	35,1	37,6 a/	32,5 a/	-5,1
Piura	24,4 a/	65,4	67,3	1,9
Puno	1,6 a/	39,1	48,6 a/	9,5
San Martín	0,8 a/	53,6	67,1	13,6 ** ↑
Tacna	43,2 a/	67,4	85,8	18,5 ** ↑
Tumbes	20,9	46,4	66,4	20,0 ** ↑
Ucayali	18,2 a/	37,9 a/	49,2 a/	11,3

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Primaria, cuyas aulas de primer y segundo grado recibieron suficientes cuadernos de trabajo, de manera oportuna y los usan frecuentemente, según región y área de residencia

Producto: ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador aumentó en 0,6 unidades, es decir, pasó de 0,3 a 1,0.

Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Primaria, cuyas aulas de primer y segundo grado recibieron suficientes cuadernos de trabajo, de manera oportuna y los usan frecuentemente, según región y área de residencia (Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional						
Total						
Perú	0,7	0,4 a/	1,0	0,3	1,0 a/	0,6 ↑

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en Puno, donde aumentó en 8,1 unidades (pasó de 0,0 a 8,1), y en Piura, donde disminuyó en-2,7 unidades (pasó de 2,7 a 0,0).

En general, el valor estimado del indicador aumentó en Amazonas, Áncash, Cusco, Huánuco, Junín, Loreto, Madre de Dios, Puno, San Martín, y disminuyó en Lima Metropolitana, Callao, Ica, Pasco, Piura, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Primaria, cuyas aulas de primer y segundo grado recibieron suficientes cuadernos de trabajo, de manera oportuna y los usan frecuentemente, según región y área de residencia (Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014		
Ciudad								
Total								
Lima Metropolitana	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	-0,1	↓	
Departamento								
Total								
Amazonas	0,0	1,4 a/	2,8	0,0	0,2 a/	0,2	↑	
Áncash	0,0	0,0	0,0	1,1	1,2 a/	0,1	↑	
Apurímac	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Arequipa	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Ayacucho	0,8	2,6 a/	0,5	0,0	0,0	0,0		
Cajamarca	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Callao	n.d.	n.d.	0,0	1,0	0,0	-1,0	↓	
Cusco	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2 a/	0,2	↑	
Huancavelica	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Huánuco	0,0	0,0	0,4	0,0	1,1 a/	1,1	↑	
Ica	0,0	0,8 a/	0,0	0,5	0,0	-0,5	↓	
Junín	2,0	0,0	1,8	0,0	1,4 a/	1,4	↑	
La Libertad	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Lambayeque	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Lima Provincias	2,7	3,1 a/	1,9	0,0	0,0	0,0		
Loreto	0,0	0,0	2,9	0,0	2,1 a/	2,1	↑	
Madre de Dios	0,0	5,2 a/	0,9	0,0	0,6 a/	0,6	↑	
Moquegua	3,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Pasco	0,4	1,7 a/	0,0	3,0	1,4 a/	-1,6	↓	
Piura	0,0	1,0 a/	6,6	2,7	0,0	-2,7	↓	
Puno	0,0	0,0	0,0	0,0	8,1 a/	8,1	↑	
San Martín	0,0	0,0	0,9	0,0	0,9 a/	0,9	↑	
Tacna	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Tumbes	0,0	2,1 a/	0,0	0,0	0,0	0,0		
Ucayali	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0		

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de instituciones educativas públicas de secundaria cuyas aulas recibieron suficientes textos escolares, en buen estado y de manera oportuna

Producto: ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador disminuyó en -2,3 unidades, es decir, pasó de 8,9 a 6,5.

Porcentaje de instituciones educativas públicas de secundaria cuyas aulas recibieron suficientes textos escolares, en buen estado y de manera oportuna
(Porcentaje)

	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional				
Total				
Perú	21,3	8,9	6,5	-2,3 ** ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en Madre de Dios, donde disminuyó en -17,0 unidades (pasó de 17,0 a 0,0).

En general, el valor estimado del indicador disminuyó en Áncash, La Libertad, Madre de Dios, Piura, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

Porcentaje de instituciones educativas públicas de secundaria cuyas aulas recibieron suficientes textos escolares, en buen estado y de manera oportuna (Porcentaje)

	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Ciudad				
Total				
Lima Metropolitana	39,1	14,0 a/	10,4 a/	-3,7
Departamento				
Total				
Amazonas	18,0 a/	13,0 a/	15,0 a/	2,0
Áncash	15,0 a/	10,7 a/	4,7 a/	-6,0 * ↓
Apurímac	13,8 a/	6,9 a/	3,9 a/	-3,0
Arequipa	21,2 a/	6,8 a/	7,7 a/	0,8
Ayacucho	14,6 a/	4,1 a/	6,0 a/	1,9
Cajamarca	22,5 a/	7,7 a/	5,2 a/	-2,4
Callao	26,2 a/	6,4 a/	3,8 a/	-2,5
Cusco	17,0 a/	3,4 a/	2,5 a/	-0,9
Huancavelica	8,9 a/	4,6 a/	6,4 a/	1,8
Huánuco	9,3 a/	4,2 a/	5,9 a/	1,7
Ica	21,2 a/	17,3 a/	17,8 a/	0,5
Junín	19,0 a/	10,9 a/	7,6 a/	-3,3
La Libertad	35,9 a/	15,5 a/	7,9 a/	-7,6 * ↓
Lambayeque	38,3 a/	6,2 a/	3,6 a/	-2,6
Lima Provincias	30,1 a/	25,3 a/	19,9 a/	-5,4
Loreto	8,3 a/	0,9 a/	1,6 a/	0,8
Madre de Dios	14,0 a/	17,0 a/	0,0	-17,0 ↓
Moquegua	21,7 a/	24,6 a/	18,8 a/	-5,8
Pasco	24,5 a/	13,6 a/	14,0 a/	0,4
Piura	17,7 a/	9,3 a/	1,4 a/	-7,9 ** ↓
Puno	21,2 a/	4,0 a/	4,2 a/	0,3
San Martín	30,2 a/	6,9 a/	4,2 a/	-2,6
Tacna	39,1 a/	7,9 a/	8,7 a/	0,8
Tumbes	21,7 a/	6,7 a/	3,3 a/	-3,3
Ucayali	7,6 a/	2,9 a/	1,3 a/	-1,6

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Primaria que participaron en la ECE y recibieron los reportes para segundo grado

Producto: EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio no significativo entre el año 2014 y el año 2015.

Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Primaria que participaron en la ECE y recibieron los reportes para segundo grado
(Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional						
Total						
Perú	93,4	97,7	97,8	97,7	97,0	-0,7

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en Pasco, donde aumentó en 12,2 unidades (pasó de 87,8 a 100,0), y en Ucayali, donde disminuyó en-14,2 unidades (pasó de 100,0 a 85,8).

En general, el valor estimado del indicador aumentó en Apurímac, Ayacucho, Huánuco, Moquegua, Pasco, y disminuyó en Cajamarca, Cusco, Lambayeque, Ucayali, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

**Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Primaria que participaron en la ECE y recibieron los reportes para segundo grado
(Porcentaje)**

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Ciudad						
Total						
Lima Metropolitana	100,0	100,0	100,0	99,8	100,0	0,2
Departamento						
Total						
Amazonas	97,0	98,9	100,0	100,0	100,0	0,0
Áncash	98,7	98,7	99,5	98,4	94,2	-4,2
Apurímac	98,8	93,1	100,0	88,2	98,8	10,6 * ↑
Arequipa	100,0	100,0	98,1	99,7	99,3	-0,4
Ayacucho	99,4	91,3	96,5	99,1	100,0	0,9 ** ↑
Cajamarca	94,0	98,8	100,0	100,0	93,9	-6,1 ** ↓
Callao	n.d.	n.d.	n.d.	100,0	100,0	0,0
Cusco	81,2	91,7	100,0	100,0	95,0	-5,0 ** ↓
Huancavelica	100,0	92,8	100,0	91,3	97,6	6,3
Huánuco	97,6	93,8	100,0	96,2	100,0	3,8 * ↑
Ica	78,6 a/	91,2	98,0	99,0	95,8	-3,3
Junín	100,0	100,0	100,0	99,2	99,1	-0,1
La Libertad	97,5	99,5	99,1	99,9	99,7	-0,2
Lambayeque	99,6	95,8	100,0	100,0	93,1	-6,9 * ↓
Lima Provincias	98,6	99,2	99,5	98,7	99,8	1,1
Loreto	85,5	98,8	83,8	88,4	93,4	4,9
Madre de Dios	95,8	94,9	95,1	93,0	91,1	-1,9
Moquegua	100,0	100,0	100,0	89,9	100,0	10,1 ** ↑
Pasco	74,2	99,1	97,2	87,8	100,0	12,2 ** ↑
Piura	72,7	100,0	100,0	99,6	97,6	-2,0
Puno	92,9	100,0	99,7	97,7	97,0	-0,8
San Martín	100,0	100,0	91,3	99,6	100,0	0,4
Tacna	98,8	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
Tumbes	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
Ucayali	89,4	100,0	100,0	100,0	85,8	-14,2 ** ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de docentes que recibieron los informes, los leyeron y consideran útil la información recibida en los informes para su práctica educativa

Producto: EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador aumentó en 0,9 unidades, es decir, pasó de 98,2 a 99,1.

Porcentaje de docentes que recibieron los informes, los leyeron y consideran útil la información recibida en los informes para su práctica educativa (Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional						
Total						
Perú	98,2	98,1	98,1	98,2	99,1	0,9 ↑

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en Amazonas, donde aumentó en 3,6 unidades (pasó de 93,7 a 97,3), y en Huancavelica, donde disminuyó en 2,5 unidades (pasó de 99,2 a 96,7).

En general, el valor estimado del indicador aumentó en Lima Metropolitana, Amazonas, Áncash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huánuco, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima Provincias, Loreto, Moquegua, Pasco, San Martín, Tacna, Tumbes, y disminuyó en Callao, Huancavelica, Ica, Piura, Puno, Ucayali, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

Porcentaje de docentes que recibieron los informes, los leyeron y consideran útil la información recibida en los informes para su práctica educativa (Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Ciudad						
Total						
Lima Metropolitana	99,4	98,4	97,9	99,2	99,6	0,4 ↑
Departamento						
Total						
Amazonas	96,9	99,1	99,6	93,7	97,3	3,6 ↑
Áncash	98,4	99,6	98,7	99,9	100,0	0,1 ↑
Apurímac	92,8	95,2	89,8	98,5	99,3	0,8 ↑
Arequipa	98,4	97,8	99,4	95,5	98,6	3,2 ↑
Ayacucho	90,3	98,6	96,1	96,1	98,3	2,2 ↑
Cajamarca	99,6	100,0	97,0	98,2	100,0	1,8 ↑
Callao	100,0	98,6	97,4	98,4	96,3	-2,1 ↓
Cusco	98,5	91,3	99,2	98,1	99,7	1,7 ↑
Huancavelica	94,4	96,3	93,4	99,2	96,7	-2,5 ↓
Huánuco	98,2	95,5	98,4	95,7	97,5	1,8 ↑
Ica	98,4	98,4	99,7	100,0	99,6	-0,4 ↓
Junín	97,1	99,3	97,4	99,0	100,0	1,0 ↑
La Libertad	99,6	99,9	99,5	96,2	99,4	3,2 ↑
Lambayeque	99,2	97,2	98,9	99,0	99,3	0,3 ↑
Lima Provincias	96,8	98,8	99,4	97,1	99,7	2,6 ↑
Loreto	97,1	98,0	99,5	96,4	99,8	3,4 ↑
Madre de Dios	100,0	98,6	100,0	100,0	100,0	0,0
Moquegua	97,5	92,7	96,1	97,5	100,0	2,5 ↑
Pasco	99,2	98,2	94,6	99,1	99,6	0,5 ↑
Piura	99,8	99,3	98,7	99,8	98,1	-1,7 ↓
Puno	97,7	98,4	98,1	99,1	98,0	-1,1 ↓
San Martín	98,4	98,8	98,6	99,7	99,8	0,1 ↑
Tacna	99,2	99,0	97,1	96,6	97,7	1,1 ↑
Tumbes	93,3	100,0	98,5	99,2	100,0	0,8 ↑
Ucayali	97,4	97,3	99,2	99,6	98,0	-1,6 ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Primaria cuyos directores entregaron los informes a los docentes de segundo grado y realizaron la jornada de análisis

Producto: EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio no significativo entre el año 2014 y el año 2015.

Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Primaria cuyos directores entregaron los informes a los docentes de segundo grado y realizaron la jornada de análisis
(Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional						
Total						
Perú	53,9	66,7	77,9	85,8	85,1	-0,8

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en Puno, donde aumentó en 21,9 unidades (pasó de 68,5 a 90,5), y en Madre de Dios, donde disminuyó en-23,8 unidades (pasó de 96,1 a 72,3).

En general, el valor estimado del indicador aumentó en Lima Metropolitana, Áncash, Apurímac, Callao, La Libertad, Moquegua, Puno, Tacna, Tumbes, y disminuyó en Madre de Dios, Piura, San Martín, Ucayali, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Primaria cuyos directores entregaron los informes a los docentes de segundo grado y realizaron la jornada de análisis (Porcentaje)

	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Ciudad						
Total						
Lima Metropolitana	83,8	97,2	95,6	97,2	100,0	2,8 ** ↑
Departamento						
Total						
Amazonas	41,9 a/	67,2	81,9	87,7	75,0	-12,8
Áncash	48,0	59,3	75,7	82,8	89,7	6,9 * ↑
Apurímac	50,2	57,4	66,6	77,9	92,5	14,5 ** ↑
Arequipa	63,4	81,0	91,2	93,4	94,3	0,8
Ayacucho	44,6 a/	54,6	73,9	89,6	93,0	3,5
Cajamarca	51,8	66,4	75,2	80,3	82,8	2,5
Callao	n.d.	n.d.	n.d.	95,1	100,0	4,9 ** ↑
Cusco	60,6	73,4	69,8	87,6	85,8	-1,8
Huancavelica	36,9 a/	60,7	64,5	87,8	88,8	1,1
Huánuco	40,8	51,3	68,0	70,2	79,1	8,8
Ica	72,1	82,9	89,3	94,1	91,9	-2,2
Junín	58,0	60,4	89,2	89,5	90,4	1,0
La Libertad	54,9	84,2	83,3	93,1	98,0	4,9 * ↑
Lambayeque	59,2	67,9	89,0	97,1	93,8	-3,3
Lima Provincias	67,0	67,4	86,7	91,8	94,9	3,0
Loreto	44,9 a/	50,5	65,6	67,7	59,5	-8,2
Madre de Dios	53,2	70,0	78,8	96,1	72,3	-23,8 ** ↓
Moquegua	70,9	84,9	93,6	88,4	97,9	9,4 ** ↑
Pasco	62,5	53,1	78,2	82,0	73,8	-8,1
Piura	54,9	75,3	83,4	96,6	83,9	-12,6 ** ↓
Puno	34,4 a/	53,5	66,2	68,5	90,5	21,9 ** ↑
San Martín	66,4	60,4	82,4	91,8	73,0	-18,8 ** ↓
Tacna	65,4	91,1	87,0	90,4	100,0	9,6 ** ↑
Tumbes	55,5	91,1	91,6	94,8	100,0	5,2 ** ↑
Ucayali	40,8 a/	46,4	69,5	77,7	58,0	-19,7 ** ↓

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional a Instituciones Educativas

Indicador: Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Primaria que participaron en la ECE

Producto: EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2013 y el año 2014. El valor estimado del indicador aumentó en 1,0 unidades, es decir, pasó de 95,0 a 96,0.

Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Primaria que participaron en la ECE (Porcentaje)

	2010	2011	2012	2013	2014	Diferencia 2014/2013
Nacional						
Total						
Perú	91,3	93,1	94,1	95,0	96,0	1,0 ↑

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes

A nivel departamental:

Estas estimaciones no están disponibles.

Indicador: Porcentajes de hogares con al menos un niño o niña que asistió al 2º grado de educación primaria que recibieron el reporte individual de resultados de la evaluación censal de estudiantes

Producto: EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Unidad de medida: Porcentaje

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio significativo entre el año 2014 y el año 2015. El valor estimado del indicador aumentó en 4,3 unidades, es decir, pasó de 39,2 a 43,5.

En tanto, según región natural los resultados evidencian cambio significativo en la región Costa, donde el valor estimado del indicador aumentó de 48,8 a 54,0 (5,2 unidades), cambio no significativo en la región Selva, y cambio significativo en la región Sierra, donde el valor estimado del indicador aumentó de 24,9 a 29,5 (4,6 unidades), durante el mismo periodo.

Porcentajes de hogares con al menos un niño o niña que asistió al 2º grado de educación primaria que recibieron el reporte individual de resultados de la evaluación censal de estudiantes (Porcentaje)

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Diferencia 2015/2014
Nacional								
Total								
Perú	21,2	25,2	33,8	36,0	41,3	39,2	43,5	4,3 ** ↑
Región								
Total								
Costa	30,0	33,5	41,6	46,0	47,1	48,8	54,0	5,2 * ↑
Selva	14,5 a/	16,1	20,8	31,0	36,7	31,3	34,4	3,2
Sierra	13,5	18,6	29,3	24,1	35,9	24,9	29,5	4,6 * ↑

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares

A nivel departamental:

Estas estimaciones no están disponibles.

**Incremento en el Acceso de la Población de 3 a 16 años a los
Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica Regular**

Matriz de Indicadores del Programa Presupuestal Incremento en el Acceso de la Población de 3 a 16 Años a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica Regular

Objetivos		Datos del Indicador			
Código SIAF	Descripción	Nombre del Indicador	Unidad de Medida	Fuente de Datos	Valor Estimado
Resultado Especifico					
0091	INCREMENTO EN EL ACCESO DE LA POBLACION DE 3 A 16 AÑOS A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PUBLICOS DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	Porcentaje de niños y adolescentes entre 3 y 16 años atendidos en servicios educativos que adoptan nuevas alternativas y/o estrategias validadas	Porcentaje	SIAGIE, Aplicativo DESP	No Disponible
		Porcentaje de niños y adolescentes entre 3 y 16 años atendidos en servicios generados por el programa presupuestal con suficiente capacidad instalada	Porcentaje	SIAGIE, Aplicativo DESP	No Disponible
		Porcentaje de niños y adolescentes entre 3 y 16 años atendidos por personal formado que se desempeñan en servicios educativos atendidos por el programa presupuestal	Porcentaje	SIAGIE, Aplicativo DESP	No Disponible
		Tasa neta de asistencia en educación inicial	Porcentaje	Ministerio de Educación	Disponible
		Tasa neta de asistencia en educación primaria	Porcentaje	Ministerio de Educación	Disponible
		Tasa neta de asistencia en educación secundaria	Porcentaje	Ministerio de Educación	Disponible
Producto					
3000275	DOCENTES Y PERSONAL TECNICO FORMADO PARA LA ATENCION EN NUEVOS SERVICIOS EDUCATIVOS	Porcentaje de docentes de educación secundaria que anualmente aprueban, por región, los estudios de Especialización en servicios alternativos para Educación Secundaria	Porcentaje	Informe DESP	No Disponible
		Porcentaje de docentes que anualmente aprueban, por región, el programa de especialización en Educación Inicial	Porcentaje	Informe DESP	No Disponible
		Porcentaje de docentes que anualmente aprueban, por región, el Programa de formación inicial en Educación Inicial EIB	Porcentaje	Informe DESP	No Disponible
		Porcentaje de participantes que anualmente aprueban, por región, la formación técnica en alternativas seleccionadas de Educación Inicial	Porcentaje	Informe DESP	No Disponible
3000514	ALTERNATIVAS DE SERVICIOS VALIDADAS	Porcentaje de estudios de validación realizados que demuestran la viabilidad de la alternativa o estrategia diseñada para el incremento en el acceso a Educación Inicial	Porcentaje	Informes de estudios de validación	No Disponible
		Porcentaje de estudios de validación realizados que demuestran la viabilidad de la alternativa o estrategia diseñada para el incremento en el acceso a Educación Primaria	Porcentaje	Informes de estudios de validación	No Disponible
		Porcentaje de estudios de validación realizados que demuestran la viabilidad de la alternativa o estrategia diseñada para el incremento en el acceso a Educación Secundaria	Porcentaje	Informes de estudios de validación	No Disponible
3000515	INSTITUCIONES EDUCATIVAS GESTIONADAS CON CONDICIONES SUFICIENTES PARA LA ATENCION	Porcentaje anual de participantes de instancias intermedias por región, asistidos técnicamente, que alcanzan las capacidades priorizadas para la región del incremento en el acceso	Porcentaje	Fichas de Seguimiento DEI	No Disponible
		Porcentaje de familias de niños y adolescentes de 3 a 16 años de servicios educativos, atendidos por el PP, que reportan haberse informado a través de la promoción y difusión del MINEDU, DRE, UGEL, para que sus hijos accedan a estos servicios	Porcentaje	Módulo de Monitoreo SAC	No Disponible
		Porcentaje de nuevas plazas docentes, por región, sustentadas a partir de estudios de oferta y demanda	Porcentaje	Módulo de Monitoreo SAC	No Disponible
		Porcentaje de nuevas plazas docentes, por región, sustentadas a partir de estudios de oferta y demanda destinadas para la conversión de PRONOEI en servicios escolarizados	Porcentaje	Módulo de Monitoreo SAC	No Disponible
		Porcentaje de servicios educativos atendidos por el Programa Presupuestal, por región, con estudios de preinversión declarados viables	Porcentaje	Módulo de Monitoreo SAC	No Disponible
		Porcentaje de servicios educativos atendidos por el Programa Presupuestal, por región, que funcionan en terrenos con saneamiento físico y legal	Porcentaje	Módulo de Monitoreo SAC	No Disponible

Progreso en los Principales Indicadores del Programa Incremento en el Acceso de la Población de 3 a 16 Años a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica Regular.

Descripción	Nombre del Indicador	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Diferencia 2014/2013
Resultado Específico								
INCREMENTO EN EL ACCESO DE LA POBLACION DE 3 A 16 AÑOS A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PUBLICOS DE LA EDUCACION BASICA REGULAR								
	Tasa neta de asistencia en educación inicial	67,8	70,3	72,6	74,6	78,8	81,3	2,5
	Tasa neta de asistencia en educación primaria	94,3	94,0	94,0	92,9	93,2	92,9	-0,4
	Tasa neta de asistencia en educación secundaria	77,8	79,2	80,0	80,7	81,5	82,9	1,4

a/ Tiene únicamente valor referencial por presentar un coeficiente de variación mayor al 15% .

(-) Ausencia de casos que cumplan con las condiciones del indicador construido.

(*) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 10% .

(**) Variación estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5% .

n.d. No disponible

Indicador: Tasa neta de asistencia en educación inicial

Resultado Específico: *INCREMENTO EN EL ACCESO DE LA POBLACION DE 3 A 16 AÑOS A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PUBLICOS DE LA EDUCACION BASICA REGULAR*

Unidad de medida: *Porcentaje*

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio no significativo entre el año 2013 y el año 2014.

Tasa neta de asistencia en educación inicial
(Porcentaje)

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Diferencia 2014/2013
Nacional							
Total							
Perú	67,8	70,3	72,6	74,6	78,8	81,3	2,5

Información generada a partir de censos o registros administrativos
Fuente: Ministerio de Educación

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en Áncash, donde aumentó en 12,0 unidades (pasó de 78,7 a 90,6).

En general, el valor estimado del indicador aumentó en Lima Metropolitana, Áncash, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

**Tasa neta de asistencia en educación inicial
(Porcentaje)**

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Diferencia 2014/2013
Ciudad							
Total							
Lima Metropolitana	72,6 <i>a/</i>	79,7	74,9 <i>a/</i>	67,4 <i>a/</i>	82,7	90,2	7,6 * ↑
Departamento							
Total							
Amazonas	54,1 <i>a/</i>	57,7 <i>a/</i>	63,6	73,7	78,6	83,6	5,0
Áncash	73,0	71,3	84,1	75,5	78,7	90,6	12,0 * ↑
Apurímac	75,6	67,2 <i>a/</i>	66,3	78,1	84,4	84,2	-0,2
Arequipa	70,6 <i>a/</i>	79,9	69,9	87,4	86,5	78,9	-7,6
Ayacucho	58,6 <i>a/</i>	61,5 <i>a/</i>	63,2	69,2	80,4	77,9	-2,4
Cajamarca	58,4 <i>a/</i>	67,1	70,4	72,0	80,6	84,3	3,7
Cusco	61,0	69,2	68,5 <i>a/</i>	62,0 <i>a/</i>	78,2	73,3	-4,9
Huancavelica	67,6	72,5	65,2	73,5	78,5	78,0	-0,5
Huánuco	49,0 <i>a/</i>	52,1	61,8	55,6 <i>a/</i>	71,7	74,6	2,9
Ica	83,1	80,1	82,4	86,3	89,8	92,5	2,7
Junín	54,6 <i>a/</i>	62,5	57,6	65,1	71,1	64,4 <i>a/</i>	-6,6
La Libertad	62,2 <i>a/</i>	69,4	65,0	76,2	79,7	82,8	3,1
Lambayeque	72,0	66,5	69,2	68,9 <i>a/</i>	75,6	78,0	2,4
Lima Provincias	79,6	81,5	85,4	84,7	84,3	83,3	-1,0
Loreto	61,1	59,1	59,3 <i>a/</i>	58,9	70,5	72,4	1,9
Madre de Dios	60,7 <i>a/</i>	74,3	60,9 <i>a/</i>	72,7 <i>a/</i>	72,1	71,6	-0,5
Moquegua	81,8	77,0	86,6	81,7	93,2	88,3	-4,9
Pasco	60,8 <i>a/</i>	64,8 <i>a/</i>	65,3 <i>a/</i>	76,9	73,4	76,0	2,6
Piura	68,5	66,5 <i>a/</i>	76,3	73,7	74,7	80,9	6,2
Puno	53,7 <i>a/</i>	50,7 <i>a/</i>	62,3 <i>a/</i>	67,8 <i>a/</i>	73,4	71,0	-2,5
San Martín	61,6	68,6	64,9	68,9	70,1	70,2	0,1
Tacna	77,6	71,6 <i>a/</i>	81,2	82,3	79,7	84,1	4,4
Tumbes	94,1	80,7	83,2	90,3	93,4	86,2	-7,1
Ucayali	65,9	68,6	60,6	67,9	66,0	65,1	-0,9

Información generada a partir de censos o registros administrativos

Fuente: Ministerio de Educación

Indicador: Tasa neta de asistencia en educación primaria

Resultado Específico: *INCREMENTO EN EL ACCESO DE LA POBLACION DE 3 A 16 AÑOS A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PUBLICOS DE LA EDUCACION BASICA REGULAR*

Unidad de medida: *Porcentaje*

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio no significativo entre el año 2013 y el año 2014.

Tasa neta de asistencia en educación primaria
(Porcentaje)

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Diferencia 2014/2013
Nacional							
Total							
Perú	94,3	94,0	94,0	92,9	93,2	92,9	-0,4

Información generada a partir de censos o registros administrativos
Fuente: Ministerio de Educación

A nivel departamental:

En general, los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

**Tasa neta de asistencia en educación primaria
(Porcentaje)**

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Diferencia 2014/2013
Ciudad							
Total							
Lima Metropolitana	96,3	95,0	94,2	95,2	92,3	92,1	-0,2
Departamento							
Total							
Amazonas	95,1	95,1	93,7	95,2	93,5	92,4	-1,1
Áncash	94,6	94,5	96,9	92,6	95,5	93,3	-2,2
Apurímac	93,7	92,1	94,8	86,2	91,7	95,3	3,6
Arequipa	94,5	94,0	95,8	95,5	94,0	93,7	-0,3
Ayacucho	94,5	91,9	95,2	95,8	94,1	90,1	-3,9
Cajamarca	97,0	94,7	96,5	96,6	94,1	93,2	-0,9
Cusco	94,9	95,6	94,8	94,7	91,7	92,5	0,7
Huancavelica	96,3	97,9	96,0	95,5	94,9	95,5	0,6
Huánuco	95,5	95,0	94,2	93,4	96,3	93,6	-2,8
Ica	95,7	94,8	95,0	94,4	94,5	94,9	0,5
Junín	93,9	94,7	92,5	93,2	91,8	92,1	0,3
La Libertad	91,1	95,3	93,7	92,8	92,9	95,9	3,0
Lambayeque	92,6	96,3	95,9	93,2	94,5	93,4	-1,1
Lima Provincias	93,2	92,0	93,1	90,7	93,6	92,9	-0,8
Loreto	91,9	91,0	87,4	86,3	92,9	93,1	0,3
Madre de Dios	95,1	96,0	93,4	93,3	94,7	91,9	-2,8
Moquegua	96,3	97,1	97,3	97,3	96,0	94,1	-1,9
Pasco	98,0	94,8	94,6	94,7	93,4	96,6	3,3
Piura	96,1	96,3	91,9	95,5	93,7	91,4	-2,3
Puno	94,9	90,0	94,7	93,3	91,2	94,1	2,9
San Martín	96,8	96,7	96,0	92,2	93,6	92,9	-0,7
Tacna	95,3	96,6	95,2	97,3	95,7	97,1	1,4
Tumbes	93,9	96,3	95,0	96,5	92,2	94,0	1,7
Ucayali	92,5	92,5	91,8	89,6	88,7	88,3	-0,4

Información generada a partir de censos o registros administrativos

Fuente: Ministerio de Educación

Indicador: Tasa neta de asistencia en educación secundaria

Resultado Específico: *INCREMENTO EN EL ACCESO DE LA POBLACION DE 3 A 16 AÑOS A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PUBLICOS DE LA EDUCACION BASICA REGULAR*

Unidad de medida: *Porcentaje*

A nivel nacional:

El análisis de los resultados evidencia cambio no significativo entre el año 2013 y el año 2014.

Tasa neta de asistencia en educación secundaria
(Porcentaje)

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Diferencia 2014/2013
Nacional							
Total							
Perú	77,8	79,2	80,0	80,7	81,5	82,9	1,4

Información generada a partir de censos o registros administrativos
Fuente: Ministerio de Educación

A nivel departamental:

El análisis de los resultados resalta el cambio significativo del valor estimado del indicador en Junín, donde disminuyó en-8,4 unidades (pasó de 87,4 a 79,0).

En general, el valor estimado del indicador disminuyó en Junín, mientras el resto de los resultados no presentan cambios estadísticamente significativos durante dicho periodo.

**Tasa neta de asistencia en educación secundaria
(Porcentaje)**

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Diferencia 2014/2013
Ciudad							
Total							
Lima Metropolitana	82,4	81,6	82,0	84,2	86,1	86,9	0,7
Departamento							
Total							
Amazonas	63,6	64,3	64,9	65,9	67,6	73,6	6,0
Áncash	77,8	80,3	81,5	82,1	85,5	86,7	1,2
Apurímac	84,4	82,6	81,4	81,9	84,2	84,7	0,5
Arequipa	82,0	92,6	89,7	90,7	88,3	91,1	2,8
Ayacucho	73,1	72,8	77,8	75,9	76,5	81,2	4,7
Cajamarca	63,6	72,6	75,0	70,1	73,3	76,0	2,6
Cusco	80,5	82,9	87,5	83,3	83,4	86,7	3,3
Huancavelica	73,6	75,5	74,9	78,3	80,3	83,4	3,1
Huánuco	63,1	66,2	64,9	71,0	72,2	73,6	1,3
Ica	84,7	84,0	83,3	81,5	88,3	90,8	2,5
Junín	84,3	82,9	86,6	85,9	87,4	79,0	-8,4 * ↓
La Libertad	73,0	72,9	73,5	78,1	75,9	77,7	1,8
Lambayeque	77,8	80,3	76,2	77,7	81,6	82,2	0,6
Lima Provincias	86,0	84,2	84,2	86,1	86,2	88,1	1,8
Loreto	58,5	58,2	54,9 a/	55,1	64,6	68,6	3,9
Madre de Dios	84,0	83,4	82,3	81,7	88,4	86,8	-1,6
Moquegua	88,2	87,6	90,7	89,4	94,1	91,0	-3,1
Pasco	76,3	78,4	83,2	80,7	84,9	82,4	-2,4
Piura	71,6	75,7	81,8	80,0	77,3	80,3	3,0
Puno	78,6	83,3	87,3	86,0	86,8	89,9	3,1
San Martín	71,8	71,8	71,9	75,0	77,3	80,4	3,1
Tacna	90,9	91,6	88,9	91,8	89,9	90,3	0,4
Tumbes	78,4	79,8	85,6	86,6	84,1	85,5	1,5
Ucayali	68,2	74,0	68,8	68,0	70,4	69,5	-0,9

Información generada a partir de censos o registros administrativos

Fuente: Ministerio de Educación