



PERÚ

Ministerio
de Educación

Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular - PELA

2013-2016



PERÚ

Ministerio
de Educación

Marco político, estratégico y pedagógico

- Proyecto educativo nacional – 2007
- Proyectos educativos regionales: 2005- ...
- Políticas priorizadas al 2016 (2011)
- Pactos políticos GN-GR (2011)
- Plan de mediano plazo
- Los PPR + APNOP + Acciones centrales
- Otras fuentes
- Agenda común al 2015 (2010)





PERÚ

Ministerio
de Educación

Políticas priorizadas

P1: Todos y todas logran aprendizajes de calidad con énfasis en comunicación, matemáticas, ciudadanía y capacidades científicas y técnico productivas

P2: Niños y niñas menores de 5 años acceden a servicio educativo de calidad

P3: Niños y niñas en áreas rurales logran aprendizajes superando las brechas existentes

P4: Niños y niñas quechua, aymara y amazónicos aprenden en su propia lengua y en castellano, desde su cultura superando las brechas existente



P5: Los y las docentes se forman y desempeñan en base a criterios concertados en el marco de una carrera pública renovada

P6: Instituciones educativas se fortalecen en el marco de una gestión descentralizada, participativa, efectiva y transparente

P7: Estudiantes se forman en instituciones de educación superior acreditadas y acceso preferencial mediante becas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Punto de partida: Balance crítico del PELA al 2012

1. En el diseño:
 - a) Ausencia de modelo pedagógico
 - b) La IIEE no fue atendida como unidad de cambio
 - c) No se previó la necesidad de formar recursos humanos para la gestión y para el acompañamiento
2. En su implementación:
 - a) Atomización: criterios de focalización no ayudaron a la concentración de esfuerzos en zonas más requeridas
 - b) Ausencia de criterio territorial, desarticulado a gestión local y regional
 - c) Débil monitoreo y supervisión desde cada instancia de gestión
 - d) Precaria institucionalización a nivel de DRE y UGEL

Nombre del Programa Presupuestal

“Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular “

Tipo de diseño propuesto

Propuesta de PP del ejercicio fiscal 2013 – rediseño

Entidad Rectora del PP : Ministerio de Educación

Patricia Andrade pandrade@minedu.gob.pe,

Responsable Técnico del PP : Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR) –

Sra. Patricia Andrade Pacora. pandrade@minedu.gob.pe

Coordinación Técnica del PP

Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR)

NJessica Martinez nmartinez@minedu.gob.pe

Coordinador territorial: Oficina de Coordinación Regional (OCR) –

Patricia Correa Arangoitia. pcorrea@minedu.gob.pe

Problema identificado

Bajos logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular (3 – 5 años, Primaria y Secundaria) atendidos por las instituciones educativas del sector público.

Población Objetivo

Estudiantes del II al VII ciclo de Educación Básica Regular atendidas por Instituciones educativas públicas.

Resultado específico

Mejora en los logros de aprendizaje

Ámbito de influencia

Ámbito nacional con la participación de los niveles nacional, regional y local.

LÓGICA DE INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL

Resultado específico: Mejora en los logros de aprendizaje	
Producto 1.-	Actividad
IIEEPP con condiciones para el cumplimiento de las horas lectivas normadas	1.1.- Contratación oportuna y pago de personal de las IIEEPP de II ciclo de EBR
	1.2.-Contratación oportuna y pago de personal de las IIEEPP de educación primaria
	1.3.-Contratación oportuna de personal de las IIEEPP de Educación Secundaria
	1.4.-Locales escolares de IIEEPP de II ciclo de EBR con condiciones adecuadas para su funcionamiento
	1.5.-Locales escolares de IIEEPP de primaria de EBR con condiciones adecuadas para su funcionamiento
	1.6.-Locales escolares de IIEEPP de secundaria de EBR con condiciones adecuadas para su funcionamiento
	1.7.-Evaluación de contratación de docentes para las IIEE
	1.8.-Evaluación de acceso a cargos directivos

LÓGICA DE INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL

Resultado específico: Mejora en los logros de aprendizaje	
Producto 2.-	Actividad
Docentes preparados implementan un currículo basado en estándares de calidad	2.1.-Gestión del Currículo de II ciclo de EBR
	2.2.-Gestión del Currículo de primaria de EBR
	2.3.-Gestión del Currículo de secundaria de EBR
	2.4.- Especialización docente en didácticas específicas de áreas priorizadas de II ciclo de EBR
	2.5.-Especialización docente en didácticas específicas de áreas priorizadas de primaria
	2.6.-Especialización docente en didácticas específicas de áreas priorizadas de secundaria
	2.7.-Especialización docente en didácticas específicas de áreas priorizadas de II ciclo de EBR con enfoque EIB
	2.8.-Especialización docente en didácticas específicas de áreas priorizadas de primaria de EBR con enfoque EIB
	2.9.-Formación y certificación de formadores (I/P)
	2.10.-Acompañamiento pedagógico a IIEE multiedad de II ciclo de EBR
	2.11.-Acompañamiento pedagógico a IIEE multigrado de primaria de EBR
	2.12.-Acompañamiento pedagógico a IIEE de II ciclo EIB
	2.13.- Acompañamiento pedagógico a IIEE de primaria EIB
	2.14.- Evaluación del desempeño docente

LÓGICA DE INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL

Resultado específico: Mejora en los logros de aprendizaje	
Producto 3.-	Actividad
Estudiantes de EBR cuentan con materiales educativos necesarios para el logro de los estándares de aprendizajes	3.1.-Dotación de material educativo para aulas del II Ciclo de IIEEPP
	3.2.-Dotación de material educativo para aulas de primaria de IIEE PP
	3.3- Dotación de material fungible para aulas del II Ciclo de EBR
	3.4.- Dotación de material fungible para aulas de Primaria
	3.5.-Dotación de material educativo para estudiantes de II ciclo de EBR de IIEEPP
	3.6.-Dotación de material educativo para estudiantes de educación inicial EIB
	3.7.-Dotación de material educativo para estudiantes de IIEEPP de Educación Primaria
	3.8.-Dotación de material educativo para estudiantes de IIEEPP de Educación Primaria EIB
	3.9.-Dotación de material educativo para estudiantes de IIEEPP de Educación Secundaria
	3.10.-Dotación de material educativo para IIEEPP del II Ciclo de EBR
	3.11.-Dotación de material educativo para IIEEPP de primaria
	3.12.-Dotación de material educativo para IIEEPP de secundaria
	3.13.-Gestión de materiales y recursos educativos de II ciclo de EBR
	3.14.-Gestión de materiales y recursos educativos de primaria
	3.15.- Gestión de materiales y recursos educativos de secundaria

LÓGICA DE INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL

Resultado específico: Mejora en los logros de aprendizaje	
Producto 4.-	Actividad
Evaluación de los aprendizajes y de la calidad educativa	4.1.-Evaluación censal de estudiantes (ECE)
	4.2.-Evaluación muestral Nacional
	4.3.-Evaluaciones internacionales
	4.4.-Evaluaciones de los estudiantes y la calidad educativa en el II ciclo de la EBR
	4.5.-Evaluación del uso del tiempo efectivo de clase y otros atributos de calidad educativa
	4.6.-Mapas de progreso de EBR
	4.7.- Estudio longitudinal 2007-2012

Resultado específico: Mejora en los logros de aprendizaje	
	Actividad
Acciones Comunes	1.-Gestión del Programa
	2.- Modelo de intervención para IIEEPP en zonas urbanas de alto riesgo
	3.-Modelo de atención a IIEEPP de secundaria rural

TODO SISTEMA EDUCATIVO REQUIERE DE

CONDICIONES BÁSICAS PARA FUNCIONAR, indispensables para asegurar la provisión del servicio y cuyo sustento no requiere de evidencias de impacto: PERSONAL Y LOCAL (P1))

Sobre esta base, es posible definir estrategias de intervención y políticas efectivas dirigidas a mejorar los logros de aprendizaje y la calidad del servicio. La evidencia identifica dos medios que son los principales para lograr estos objetivos:

1. **Diseños pedagógicos** estructurados y enfocados en el logro de los aprendizajes fundamentales del currículo, con objetivos instruccionales, actividades y pautas de evaluación claras, implementados por docentes preparados.
2. Un paquete de **insumos alineados al diseño**: guías, material educativo, capacitaciones, etc. que materialice el currículo intencional y facilite su implementación.

En situaciones de vulnerabilidad social o condiciones educativas especiales, se requiere de **MEDIOS ADICIONALES** que permitan responder de manera efectiva y pertinente a los **DESAFÍOS PARTICULARES** de esos contextos.

INSTRUMENTO DE ARTICULACIÓN A NIVEL DE PRODUCTOS

Ver los productos: [Anexo 2 FINAL\4. NOTA II - MODELOS OPERATIVOS.docx](#)

PROGRAMACIÓN DEL GASTO – ACTIVIDADES SEGÚN ARTICULACIÓN TERRITORIAL

PRODUCTOS	ACTIVIDADES	GN	GR	GL
IIEEPP con condiciones para el cumplimiento de las horas lectivas normadas	1.1.- Contratación oportuna y pago de personal de las IIEEPP de II ciclo de EBR	X	X	
	1.2.-Contratación oportuna y pago de personal de las IIEEPP de educación primaria	X	X	
	1.3.-Contratación oportuna de personal de las IIEEPP de Educación Secundaria	X	X	X
	1.4.-Locales escolares de IIEEPP de II ciclo de EBR con condiciones adecuadas para su funcionamiento	X	X	X
	1.5.-Locales escolares de IIEEPP de primaria de EBR con condiciones adecuadas para su funcionamiento	X	X	X
	1.6.-Locales escolares de IIEEPP de secundaria de EBR con condiciones adecuadas para su funcionamiento	X	X	X
	1.7.-Evaluación de contratación de docentes para las IIEE	X	X	
	1.8.-Evaluación de acceso a cargos directivos	X	X	

PRODUCTOS	ACTIVIDADES	GN	GR	GL
Docentes Preparados implementan un currículo basado en estándares de calidad	2.1.-Gestión del Currículo de II ciclo de EBR	X	X	X
	2.2.-Gestión del Currículo de primaria de EBR	X	X	X
	2.3.-Gestión del Currículo de secundaria de EBR	X	X	X
	2.4.- Especialización docente en didácticas específicas de áreas priorizadas de II ciclo de EBR	X		
	2.5.-Especialización docente en didácticas específicas de áreas priorizadas de primaria	X		
	2.6.-Especialización docente en didácticas específicas de áreas priorizadas de secundaria	X		
	2.7.-Especialización docente en didácticas específicas de áreas priorizadas de II ciclo de EBR con enfoque EIB	X		
	2.8.-Especialización docente en didácticas específicas de áreas priorizadas de primaria de EBR con enfoque EIB	X		
	2.9.-Formación y certificación de formadores (I/P)	X		
	2.10.-Acompañamiento pedagógico a IIEE multiedad de II ciclo de EBR	X	X	
	2.11.-Acompañamiento pedagógico a IIEE multigrado de primaria de EBR	X	X	
	2.12.-Acompañamiento pedagógico a IIEE de II ciclo EIB	X	X	
	2.13.- Acompañamiento pedagógico a IIEE de primaria EIB	X	X	
	2.14.- Evaluación del desempeño docente	X	X	

PRODUCTOS	ACTIVIDADES	GN	GR	GL
Estudiantes de EBR cuentan con materiales educativos necesarios para el logro de los estándares de aprendizajes	3.1.-Dotación de material educativo para aulas del II Ciclo de IIEEPP	X	X	
	3.2.-Dotación de material educativo para aulas de primaria de IIEE PP	X	X	
	3.3- Dotación de material fungible para aulas del II Ciclo de EBR	X	X	
	3.4.- Dotación de material fungible para aulas de Primaria	X	X	
	3.5.-Dotación de material educativo para estudiantes de II ciclo de EBR de IIEEPP	X	X	
	3.6.-Dotación de material educativo para estudiantes de educación inicial EIB	X	X	
	3.7.-Dotación de material educativo para estudiantes de IIEEPP de Educación Primaria	X	X	
	3.8.-Dotación de material educativo para estudiantes de IIEEPP de Educación Primaria EIB	X	X	
	3.9.-Dotación de material educativo para estudiantes de IIEEPP de Educación Secundaria	X	X	
	3.10.-Dotación de material educativo para IIEEPP del II Ciclo de EBR	X	X	
	3.11.-Dotación de material educativo para IIEEPP de primaria	X	X	
	3.12.-Dotación de material educativo para IIEEPP de secundaria	X	X	
	3.13.-Gestión de materiales y recursos educativos de II ciclo de EBR	X	X	X
	3.14.-Gestión de materiales y recursos educativos de primaria	X	X	X
	3.15.- Gestión de materiales y recursos educativos de secundaria	X	X	X

PRODUCTOS	ACTIVIDADES	GN	GR	GL
Evaluación de los aprendizajes y de la calidad educativa	4.1.-Evaluación censal de estudiantes (ECE)	X		
	4.2.-Evaluación muestral Nacional	X		
	4.3.-Evaluaciones internacionales	X		
	4.4.-Evaluaciones de los estudiantes y la calidad educativa en el II ciclo de la EBR	X		
	4.5.-Evaluación del uso del tiempo efectivo de clase y otros atributos de calidad educativa	X		
	4.6.-Mapas de progreso de EBR	X		
	4.7.- Estudio longitudinal 2007-2012	X		

Conclusiones

- La implementación del PPR requiere redefinir roles y responsabilidades a nivel del MED (nueva LOF – ROF) y de los Gobiernos Regionales (sobre la base de acuerdos políticos y mesas de trabajo intergubernamentales).
- Rediseño de estrategia de gestión del PELA con enfoque territorial lo que supone una acción articulada intergubernamental entre el nivel nacional y regional.
- Diseñar estrategias de comunicación y seguimiento a las actividades que implementan las direcciones y oficinas responsables del PPR .
- Implementar estrategias para asistencia técnica para fortalecer capacidades en DRE y UGEL para hacer más eficiente y oportuna la ejecución presupuestal.
- Alinear las intervenciones de asistencia técnica, desarrollo de capacidades, capacitaciones a docentes, especializaciones, acompañamiento pedagógico; elaboración de materiales para docentes, acompañantes a las evidencias sustentadas en el PPR.
- Crear las condiciones normativas que faciliten la implementación del PPR en todos los frentes.
- Desarrollar una estrategia para la coordinación y comunicación permanente con los decisores regionales respecto al cumplimiento de compromisos para respetar la Focalización de la intervención del PELA.
- Precisar en normativa y transparentar los procesos para la selección de personal docente formador y acompañante para el acompañamiento pedagógico

Muchas Gracias